

**LICEUL TEHNOLOGIC ”PETRE BANIȚĂ”
CĂLĂRAȘI**



**Plan de Acțiune al Școlii
(P.A.S.)
2013 – 2018**

PLAN OPERAȚIONAL 2016 - 2017

Partea I – Context

1.1 Misiunea si viziunea școlii

VIZIUNEA ȘCOLII

”Formarea de tineri competenți, deschiși spre schimbare și care să respecte valorile unei societăți democratice.”

În perspectiva dezvoltării societății românești viitorul educației prefigurează imaginea școlii în cadrul comunității și direcțiile în care aceasta trebuie să progreseze.

Să pregătim tinerii pentru viață și pentru dinamica muncii în vederea formării unui om adaptabil la schimbare, mai bun, mai iubitor de cinste, adevăr și muncă.

MISIUNEA ȘCOLII

”Misiunea unității noastre ca școală comunitară o reprezintă formarea unui absolvent de liceu (filiera tehnologică, profil Resurse naturale și protecția mediului, profil Servicii și profil Tehnic) responsabil, autonom, cu capacitate de decizie în privința carierei, adaptabil la schimbare și capabil de integrare în comunitate.”

Liceul Tehnologic „Petre Banita” Calarasi, fiind singura școală liceală din zonă, filieră tehnologică, trebuie să garanteze pentru elevi și părinții acestora, obținerea de competențe specifice domeniilor profesionale la care solicită înscrierea. Școala trebuie să satisfacă nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre a învăța și respecta valorile unei societăți democratice. Ca organizație a comunității, școala își propune să se implice responsabil la solicitările acestora și să ofere locuitorilor din zonă oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, care să sprijine în același timp dezvoltarea carierei, cât și îmbunătățirea calității vieții și prosperitatea economică. În colaborare cu Stațiunea de Cercetări Dăbuleni, școala ca centru de educație tehnologică se dorește deschisă la informație științifică, pentru toți cetățenii comunității și ai zonei. Desfășurându-și activitatea într-o zonă cu o puternică tradiție culturală, misiunea școlii este de a dezvolta și transmite acest mesaj generațiilor viitoare prin trinomul educatori - elevi - părinți

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitiv pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Promovăm accesul egal la educație pentru atingerea calității serviciilor educaționale, printr-o comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali pentru transformarea școlii într-o sursă de dezvoltare a comunității locale. Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Dorim să consolidăm viziunea unui liceu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

1.2. Profilul actual al școlii (scurtă introducere despre unitatea școlară)

Înființată în anul 1977, prin transformarea Liceului Teoretic Dăbuleni în liceu agroindustrial, școala s-a vrut a fi un centru de formare a cadrelor cu calificare medie pentru agricultura din zonă. Ulterior, prin cuprinderea în planul de școlarizare și a altor forme de învățământ, devine grup școlar.

Înființat cu 35 de ani în urmă, Liceul Tehnologic „Petre Banita” Calarasi, a devenit în timp o unitate de învățământ tehnic și profesional reprezentativă în județ în special pentru domeniile de calificare profesională. Pe parcursul celor 35 de ani, unitatea școlară a suferit modificări atât ca denumire cât și ca locație de desfășurare a activităților.

Din momentul înființării și până în anul 1991 unitatea școlară a funcționat sub denumirea de Liceul Agroindustrial, ulterior modificată în Grup Școlar Agricol Dabuleni

În anul 2009, potrivit prevederilor art. 1, punctul 6 din HG nr. 189/2009 pentru modificarea și completarea unor anexe la HG nr. 965/2002, privind atestarea domeniului public al județului Dolj, precum și al municipiilor oraselor, comunelor din județul Dolj, Dispoziția nr. 652/30 aprilie 2009 a Inspectoratului Școlar al județului Dolj, s-a dispus ca Grupul Școlar Agricol cu sediul în orașul Dabuleni să fie cuprins în Reteaua unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Dolj cu sediul în comuna Calarasi, județul Dolj, astfel devenind Grup Școlar Agricol Calarasi.

Începând cu 1 septembrie 2010 ca urmare a OMECTS nr. 3731/28.04.2010 se aproba schimbarea denumirii Grupului Școlar Agricol Calarasi în Grupul Școlar Agricol „Petre Banita” Calarasi.

Începând cu data de 01 septembrie 2011 potrivit Dispoziției nr. 994/14.03.2011, școlile generale și grădinițele aflate pe teritoriul localității Calarasi devin structuri ale Grupului Școlar Agricol „Petre Banita” Calarasi.

În conformitate cu Hotărârea nr. 9 a Consiliului Local Calarasi, privind organizarea rețelei școlare din subordine, în baza prevederilor art. 61, alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a avizului conform al Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind organizarea rețelei școlare coroborat cu prevederile Ordinului MECTS nr. 6564/2011, cu modificările și completările ulterioare, începând cu data de 01 septembrie 2012 Grupul Școlar Agricol „Petre Banita” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Petre Banita”.

Liceul Tehnologic „Petre Banita” Calarasi este unitate de învățământ cu personalitate juridică; adresa unității fiind: localitatea Calarasi str. Petre Banita nr. 219, tel./ fax 0251/334703,

Școala este situată în partea de sud - est a județului Dolj, pe D.N. 57 și școlarizează elevi din localitățile Dăbuleni, Călărași, Ostroveni, Sadova, Amărăștii de Jos, din județul Dolj, dar și din localitățile situate în sud - vestul județului Olt, precum: Ianca, Grojdibodu, Orlea, Ștefan cel Mare, și altele.

În cadrul unității de învățământ au fost școlarizați elevi în diverse calificări profesionale.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI

Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea
TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	AGRICULTURĂ	- Tehnician în agricultură ecologică; - Tehnician horticultor;

		INDUSTRIE ALIMENTARĂ	- Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase;
	TEHNIC	MECANICĂ	- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	SERVICII	ECONOMIC	- Tehnician în activități economice;
		COMERȚ	- Tehnician în activități comerț;

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ

Profil resurse – specializarea : Tehnician în agricultură;

Profil tehnic – specializarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

1. DOMENIUL AGRICULTURĂ

Calificarea profesională: Agricultor culturi de câmp

Începând cu anul școlar 2011-2012 scolile generale si gradinitile aflate pe teritoriul localitatii Calarasi devin structuri ale Grupului Scolar Agricol „Petre Banița” Calarasi, unitatea funcționând cu 52 de clase, organizate pe următoarele forme de învățământ: învățământ primar, gimnazial și liceal .

În anul scolar 2012-2013 in cadrul unității școlare au funcționat 49 de clase organizate pe următoarele forme de învățământ:

- învățământ primar clasele I-IV,
- învățământ gimnazial clasele V-VIII,
- învățământ liceal tehnologic de zi rută directă IX-XII, profil resurse naturale și protecția mediului și profil tehnic,
- învățământ liceal tehnologic de zi rută progresivă XI-XIII
- invatamant liceal tehnologic seral ruta directa si progresiva

CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE	NR. PREȘCOLARI/ ELEVI
LT „Petre Baniță”	20	539
Școala cu clasele I-VIII, nr. 1 Călărași	9	238
Școala cu clasele I-VIII, nr. 2 Călărași	5	71
Școala cu clasele I-VIII Sărata	9	188
Grădinița cu program normal nr. 1 Călărași	3	70

Grădinița cu program normal Sărata	3	51
TOTAL	49	1134

Cei 1134 de elevi ai liceului provin atât mediul urban cât și din mediul rural. Multitudinea formelor de învățământ existente în unitatea noastră școlară asigură o ofertă educațională complexă, adaptată pieței muncii și care permite absolvenților să accedă fie spre învățământul superior, fie spre un loc de muncă adecvat calificării obținute **specializări an școlar 2012/2013**

Forma de învățământ	Filiera	Profil	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 17	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură
			Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Servicii	Tehnician în activități economice
		Tehnic	Tehnician mecatronist
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceu seral total clase =3	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
			Tehnician în agricultură
		Tehnic	Tehnician mecatronist

Elevii provin în general din familii modeste, activitatea specifică zonei fiind cultura pepenilor, verzi și a cartofului timpuriu, cultivarea cerealelor, activitatea economică principală fiind comerțul cu produse agricole.

Desfășurându-și activitatea într-o zonă cu o puternică tradiție culturală, misiunea școlii este de a dezvolta și transmite acest mesaj generațiilor viitoare prin trinomul profesori - elevi - părinți.

Liceul Tehnologic "Petre Baniță" Călărași fiind singura școală liceală din zonă - filieră tehnologică, garantează pentru elevi și părinții acestora, obținerea de competențe specifice domeniilor profesionale specifice unității de învățământ. Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre a învăța și respecta valorile unei societăți democratice.

Ca organizație a comunității, școala își propune să se implice responsabil la solicitările acestora și să ofere locuitorilor din zonă oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, care să sprijine în același timp dezvoltarea carierei, cât și îmbunătățirea calității vieții și prosperitatea economică.

În colaborare cu C.C.C.D.C.P.N, Dăbuleni, SC AGRONOVA SRL, SC HORTITOM SRL Dăbuleni, SC AGROSERVICE SA Dăbuleni, SC BAMIR SRL Călărași, SC DUNLITE COM SRL Dăbuleni, SC DUMIGHER SRL Dăbuleni, SC MOARA NOUĂ SRL Călărași, S.C SYMYUS S.R.L. CALARAȘI unitatea de învățământ ca centru de educație tehnologică se dorește deschisă la promovarea informației științifice, pentru toți cetățenii comunității și ai zonei.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

a). Structura școlară

2013-2014

CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE	NR. PREȘCOLARI/ ELEVI
L.T. „Petre Baniță”	18	489
Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași	9	218
Școala Gimnazială Nr. 2 Călărași	4	54
Școala Gimnazială Sărata	9	178
Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Călărași	4	74
Grădinița cu Program Normal Sărata	3	47
TOTAL	47	1060

2014-2015

CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE	NR. PREȘCOLARI/ ELEVI
Liceul Tehnologic „Petre Baniță”	20	495
Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași	10	222
Școala Gimnazială Nr. 2 Călărași	3	38
Școala Gimnazială Sărata	9	162
Grădinița cu program normal Călărași	3	60
Grădinița cu program normal Sărata	3	50
TOTAL	48	1027

2015-2016

CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE	NR. PREȘCOLARI/ ELEVI
Liceul Tehnologic „Petre Baniță”	20	480
Învățămînt preșcolar	6	108
Învățămînt primar	10	191
Învățămînt gimnazial	10	199
TOTAL	46	978

2016-2017

CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE	NR. PREȘCOLARI/ ELEVI
Liceul Tehnologic „Petre Baniță”	20	461
Învățămînt preșcolar	6	106
Învățămînt primar	10	176
Învățămînt gimnazial	9	194
TOTAL	45	937

b). Specializări

2013/2014

Forma de învățămînt	Filiera	Profil	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 15	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Servicii	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț

		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceu seral total clase =3	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

2014 - 2015

Forma de învățământ	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 16	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Servicii	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț
Liceu seral total clase =2	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
		Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologica
Învățământ profesional de 2 ani -1 clasa	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Horticultor
Învățământ profesional de 3 ani-1 clasa	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Agricultor culturi de câmp

2015 – 2016

Forma de învățământ	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 14	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Servicii	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceu seral total clase =3	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologica
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
învățământ profesional de 3 ani-1 clasa	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Horticultor
învățământ profesional de 3 ani-2 clasa	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Agricultor culturi de câmp

2016 - 2017

Forma de învățământ	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 14		Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase

	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceu seral total clase =3	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologica
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
învățământ profesional de 3 ani-3 clase	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Agricultor culturi de câmp

Potrivit Legii Bugetului, la elaborarea bugetului pe anul școlar 2016 - 2017 a fost prevăzut bugetul pentru învățământ pentru toate unitățile școlare din localitate, având în vedere atât sursele de venituri proprii ale localității, cât și fondurile alocate de la bugetul de stat.

Cheltuielile bugetare prevăzute nu au fost depășite, veniturile obținute din resursele extrabugetare fiind utilizate pentru achiziționarea instalației de irigații pentru ferma didactică, achiziționarea materialului săditor pomicol pentru înființarea plantației pomicole, etc.

Costul mediu pe elev s-a încadrat în limitele costului standard elaborat de CNFIP, în funcție de nivelurile de învățământ. La începutul anului școlar 2016/2017 s-a întocmit un plan de cheltuieli și investiții ce a cuprins atât dotarea cu mijloace de învățământ, cât și o serie de lucrări de reparații și igienizare.

Fonduri buget republican (ISJ):

- Burse bani liceu	- 288.416 lei
- Transport elevi	- 44.581 lei
- Euro 100	- 11.750 lei
- Salarii(inspecții grad)	- 0 lei
TOTAL	= 344.747 lei

Fonduri buget local:

- Salarii	= 2.534.000 lei
- Bunuri și servicii	= 400.000 lei
- Burse	= 15.00 lei
TOTAL	= 2.949.000 lei

Volumul cheltuielilor anuale pentru bunuri materiale și servicii au fost în anul 2016 în valoare de 325 mii lei după cum urmează:

- Asigurate din costul standard/elev prin bugetul local
 - Pentru furnituri de birou suma de 3000 lei
 - Materiale de curățenie 5000 lei
 - Iluminat, încălzire și forță motrică 150.000 lei
 - Apă, canal, salubritate 3.000 lei
 - Transport elevi la concursuri, olimpiade și activități culturale 12.000 lei
 - Poștă, radio, tv., internet 12.000 lei
 - Bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare 103.000 lei
 - Deplasări cadre didactice 15.000 lei
 - Pregătirea profesională a personalului 5.000 lei
 - Obiecte de inventar 5.000 lei
 - Cărți și publicații 4.000 lei.
 - Protecția muncii 2000 lei
 - Reparații curente 10.000 lei

- Asigurate de la Bugetul republican:

Fondurile alocate de la M.E.N. au fost utilizate pentru plata cheltuielilor de transport elevi pe distanța de până la 50 Km:30.899 lei ; pentru plata burselor prin Programul National „ Bani de liceu,, si a Burselor Profesionale -187.451 lei.

2.2.2. Resurse extrabugetare

- venituri din închirierea spațiilor disponibile – **30.000 lei.**

Cheltuielile bugetare prevăzute nu au fost depășite, veniturile obținute din resursele extrabugetare fiind utilizate pentru achiziționarea de mobilier școlar, achiziționarea instalației de irigații pentru ferma didactică, achiziționarea materialului săditor pomicol pentru înființarea plantației pomicole, etc.

Costul mediu pe elev s-a încadrat în limitele costului standard elaborat de CNFIP, în funcție de nivelurile de învățământ. La începutul anului școlar 2016 - 2017 s-a întocmit un plan de cheltuieli și investiții ce a cuprins atât dotarea cu mijloace de învățământ, cât și o serie de lucrări de reparații și igienizare.

În anul școlar 2006-2007, școala a intrat într-un proces de modernizare prin instalarea unei noi rețele funcționale de calculatoare și crearea unui centru de documentare și informare în locul actualei bibliotecă, care să înlesnească noile abordări ale predării și învățării

În baza O.M.E.C. Nr. 4961/28.08.2006 în cadrul Liceului Tehnologic „ Petre Baniță” Călărași funcționează Centrul de Documentare și Informare prin integrarea și transformarea bibliotecii școlare.

Acesta dispune de toate spațiile și dotările corespunzătoare prevăzute în O.M.E.C. Nr. 5548/15.12.2004, inclusiv fond de carte de peste 10.000 de volume.

La Școala nr. 1 Călărași, CDI deține un număr de 15.800 de volume

Fondul de carte al bibliotecii cât și al CDI s-a îmbogățit în mai multe etape cu carte școlară pe cât posibil în funcție de oferta primită, corespunzătoare fiecărei arii curriculare

La ora actuală, instituția se află pe o evidentă curbă ascendentă a dezvoltării sale atât ca bază materială cât și ca strategie didactică. Ca bază materială, Liceul Tehnologic "Petre Baniță" Călărași, dispune de :

- Clădire corp principal C1 - 12 săli de clasă (P + 3);
- Clădire corp secundar C2- 3 săli clasă, CDI, Bibliotecă
- Clădire de laboratoare și ateliere tehnologice realizată prin Programul PHARE 2004/2006 (industrie alimentară, comerț și servicii);
- Laboratoare de biologie, chimie, fizică dotate în conformitate cu legislația în vigoare și patru laboratoare moderne de informatică conectate la rețeaua de internet;
- Atelier mecanic;
- Parc de mașini agricole;
- Ferma didactică – 6 ha;
- Sală de sport;
- Centrală termică modernă pe combustibil lichid;

În cadrul structurilor arondate Liceului Tehnologic „ Petre Baniță” Călărași, baza materială dispune de :

- Clădire școala gimnazială nr.1 Călărași, dispune de 9 săli de clasă, 1 sală sport, laborator de fizică, CDI;
- Clădire școala gimnazială Sărata, dispune de 7 săli de clasă;
- Clădire grădinița cu program normal nr. 1 Călărași , dispune de 4 săli de grupă;
- Clădire grădinița cu program normal Sărata, dispune de 3 săli de grupă.

Unitatea școlară dispune de laboratoare și ateliere dotate corespunzător pentru desfășurarea orelor de laborator tehnologic, instruire practică și pregătire practică. Activitățile de instruire practică și pregătire practică sunt desfășurate și la agenții economici cu care școala are convenții și contracte de colaborare.

Orele de instruire practică și laborator tehnologic pentru domeniile industrie alimentară, comerț , servicii, agricultura se desfășoară în Clădirea de laboratoare tehnologice ce s-a executat prin proiectul PHARE TVET RO 2004/016722.04.01.02.04.01.01.09.-REABILITAREA A 150 ATELIERE ȘCOALĂ;

Activitatea instructiv educativă este completată de o bogată activitate extrașcolară și extracurriculară prin participări la concursuri, proiecte, campanii sociale la nivel județean. De asemenea există protocoale de colaborare cu instituții de învățământ din localitatea Dăbuleni și județul Dol

În ultima perioadă de timp, echipa managerială a școlii s-a concentrat pentru realizarea unei baze materiale solide privind orele de instruire practică în vederea obținerii competențelor profesionale necesare fiecărei specializări.

Din cele prezentate reiese că, școala dispune de toate resursele materiale necesare realizării acestui obiectiv.

În plus, orele de instruire practică se realizează la agenți economici din localitate și din localitățile învecinate; școala are încheiate parteneriate de colaborare în acest sens, și anume:

- Stațiunea de Cercetare Dezvoltare a Cultivării Plantelor pe Nisipuri , SC AGRONOVA SRL Gura Padinii OLT, SC HORTITOM SRL Dăbuleni, ca agent economic pentru profilul „Resurse naturale și protecția mediului”;
- Microîntreprinderea de panificație „Moara Nouă”, Dumigher, Patiseria Moara Nouă, ca agent economic pentru specializările de la industria alimentară;
- Microîntreprinderea mecanică SC BAMIR SRL Călărași, SC AGRONOVA SRL Gura Padinii OLT, SC AGROSERVICE SA Dăbuleni, C.C.C.D.P.N. Dăbuleni, SC SYMYUS SRL, ca agent economic pentru profilul mecanic;
- Societatea Comercială Dunlita SRL și Dumigher SRL, ca agent economic pentru profilul servicii.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național/alternativ aprobat prin ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2016 – 2017, învățământ de zi și seral, învățământ profesional

Din punct de vedere managerial, școala este condusă de Consiliul de Administrație , constituit conform legislației în vigoare.

Ca obiective prioritare, am stabilit în cursul anului școlar 2016-2017:

- Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii, prin întocmirea programelor manageriale anuale și semestriale;
- colectarea de informații privind nevoile de educație a tinerilor , elaborarea și prezentarea ofertei educaționale, realizând o imagine cât mai bună a unității de învățământ;
- organizarea colectivelor de catedră, întocmirea documentelor specifice și aplicarea acestora în procesul instructiv-educativ;
- procurarea și aplicarea documentelor curriculare aprobate la nivel național și structurarea schemei orare în raport cu specificul unității de învățământ;
- realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante pentru personalul didactic.

Dacă în anii școlari anteriori, încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic se prezenta ca în situația de mai jos; prin comasarea școlilor generale cu liceul, numărul personalului angajat aproape s-a dublat.

Personalul	Norma de bază	Cumul	Plata cu ora	Vacante	Total
Didactic	18	-	12	-	30
	16	-	2	-	5
	24	-	1	-	2
	22	-	2	-	2
Didactic auxiliar	8	-	-	-	8
Nedidactic	8	-	-	-	15
Total			17	-	62

Începând cu anul școlar 2010-2011, încadrarea cu personal didactic, se prezintă astfel:

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	8
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	56,45
Maiștri instructori	2,72
TOTAL	77,17

Situația încadrării cu personal pe grade didactice

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare/Prof. învă. preșcolar	8	-	1	2	5	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	10	1	1	-	8	-	-
Profesori	68	10	21	18	19		
Maiștri instructori	3		2		1		
TOTAL	89	11	25	20	33		

Personal didactic auxiliar și nedidactic

Nr. persoane (total)	Din care:			
	Didactic auxiliar		Nedidactic	
28	8 persoane/ 7,5 posturi		20 persoane/20,5 posturi	
	Adm. financiar	1/1	Paznic	3/3
	Adm. patrimoniu	1/1	Muncitor calificat	4/4
	Analist programator	1/1	Îngrijitor	13/13,5
	Secretar	2/2		
	Laborant	1/1		
	Bibliotecar	2/1,5		

Școala dispune de un complex de resurse materiale și umane care asigură din toate punctele de vedere condițiile necesare unui nivel optim de instruire teoretică și aplicativă.

Numărul de posturi didactice în cadrul unității noastre în anul școlar 2013-2014, se prezintă astfel:

- Norme personal didactic 72,28 din care:
 - Profesori: 50,49
 - Maiștri instructori: 4,79
 - educatoare / prof. învățământ preșcolar: 7
 - Învățători / prof. învățământ primar: 10

Toate cadrele didactice sunt calificate, în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare.

Din totalul de 80 cadre didactice titulare, titulare detașate și suplinitoare, repartizarea pe grade este următoarea:

- Debutanți: 7 cadre didactice;
- Definitivat: 16 cadre didactice;
- Gradul II: 17 cadre didactice;
- Gradul I: 40 cadre didactice din care 1 cu doctorat

Posturi/Norme didactice , an școlar 2013-2014

Educatoare/Prof. învă. Preșcolar	7
Învățători/Prof. învă. Primar	10
Profesori	50,49
Maiștri instructori	4,79
TOTAL	72,28

Personal didactic repartizat pe grade didactice, an școlar 2013-2014

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	Grad II	Grad I	Doctor în științe	Din care: Necalificat
Educatoare / Prof. învă. Preșcolar	7	-	1	-	6	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	10	-	1	1	8	-	-
Profesori	56	4	13	16	22	1	-
Maiștri instructori	7	3	1	-	3	-	1
TOTAL	80	7	16	17	39	1	1

Personal didactic auxiliar și nedidactic

Nr. persoane (total)	Din care:			
	Didactic auxiliar		Nedidactic	
28	8 persoane/ 7,5 posturi		20 persoane/20,5 posturi	
	Adm. financiar	1/1	Paznic	3/3
	Adm. patrimoniu	1/1	Muncitor calificat	4/4
	Analist programator	1/1	Îngrijitor	13/13,5
	Secretar	2/2		
	Laborant	1/1		
	Bibliotecar	2/1,5		

Personal didactic auxiliar și nedidactic 2016-2017

Nr. persoane (total)	Din care:			
	Didactic auxiliar		Nedidactic	
28	10 persoane/ 9,5 posturi		18 persoane/18,5 posturi	
	Adm. financiar	1/1	Paznic	3/3
	Adm. patrimoniu	1/1	Muncitor calificat	4/4
	Analist programator	1/1	Îngrijitor	11/11,5
	Secretar	2/2		
	Laborant	1/1		
	Bibliotecar	2/1,5		
	Învățăământ prescolar	2/2		

Numărul de posturi didactice/norme aprobat în cadrul unității noastre se prezintă astfel:

An școlar	Profesori	Maiștri instructori	Educatoare/profesori pt. Inv. Preș.	Învățători/prof. Pt. Înv. Primar
2013 – 2014	49,51	4,77	7	11
2014-2015	51,28	5,66	6	10
2015-2016	51,43	5,28	6	10
2016-2017	50,19	4,05	6	10

Posturi/Norme didactice an școlar 2014-2015

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	51,28
Maiștri instructori	5,66
TOTAL	75,94

2015-2016

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	51,43
Maiștri instructori	5,28
TOTAL	75,73

2016-2017

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	50,19
Maiștri instructori	4,05
TOTAL	73,24

Situația încadrării cu personal pe grade didactice 2014 - 2015

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6	-	-	-	6	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	10	-	-	1	9	-	-
Profesori	66	10	21	9	25	1	-
Maiștri instructori	4	3	-	-	1	-	1
TOTAL	86	13	21	10	41	1	1

Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate, în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare, dintre cele 86 cadre didactice, 41 cadre didactice cu gradul didactic I, 10 cadre didactice cu gradul didactic II, 21 cadre didactice cu gradul didactic definitiv, 13 debutanți.

Cea mai mare parte a cadrelor didactice au participat la cursurile de formare organizate în școală sau la ISJ Dolj, prin CCD (Consiliere și Orientare Școlară, Educația centrată pe elev, etc.).

În unitatea noastră școlară, peste 90% din cadrele didactice și-au menținut continuitatea, atât la nivel de școală, cât și la nivel de catedră.

Majoritatea cadrelor didactice au desfășurat la clasă o activitate instructiv-educativă bună, au întocmit documentele didactice specifice în conformitate cu recomandările Ministerului și ISJ Dolj, urmărind parcurgerea integrală a programelor școlare. La inspecțiile susținute pentru diferite grade didactice, toți profesorii au fost apreciați cu calificativul maxim.

La toate inspecțiile tematice , rapoartele I.S.J. Dolj sunt pozitive.

Spațiile școlare

Unitatea școlară coordonatoare și cele două structuri funcționează în 4 locații diferite, astfel :

- ☐ **Liceul Tehnologic „ Petre Baniță” - str. Petre Baniță, nr. 219**
5 corpuri de cladire

Corp C1	Corp C2	Corp C3	Corp C4	Corp C5
<p>12 Sali de clasa</p> <p>1 laborator chimie</p> <p>1 laborator biologie</p> <p>1 laborator fizică</p> <p>1 laborator AEL</p> <p>1 laborator informatică</p> <p>1 cabinet psihopedagogic</p> <p>1 cabinet administrator AEL</p> <p>1 cabinet CEAC</p> <p>1 secretariat</p> <p>1 contabilitate</p> <p>1 cancelarie</p> <p>1 cabinet director</p> <p>1 cabinet director adjunct</p> <p>1 cabinet laborant</p>	<p>4 săli clasă</p> <p>CDI</p> <p>1 cabinet medical</p> <p>Biblioteca</p> <p>Arhiva</p>	<p>1 laborator industrie alimentară</p> <p>1 laborator comerț</p> <p>1 atelier industrie alimentară</p> <p>1 atelier panificație</p> <p>Cancelarie</p> <p>Depozit material didactic</p>	<p>Atelier mecanic</p>	<p>Sala de sport</p>

☐ Școala gimnazială nr. 1 – Str. Petre Baniță

<p>9 sali de clasa</p> <p>1 biblioteca -CDI</p> <p>1 laborator fizică</p> <p>Sala de sport</p> <p>1 secretariat</p> <p>1 spatiu depozitare corn – lapte</p> <p>1 cancelarie</p>

☐ Grădinița cu Program Normal nr.1 –

corp de cladire

- 6 Sali de clasă

☐ Școala gimnazială nr. 2 – Str. Petre Baniță

<p>7 sali de clasa</p> <p>1 laborator informatică</p> <p>1 sala grupa grădiniță</p> <p>Sala de sport</p> <p>1 secretariat</p> <p>1 spatiu depozitare corn – lapte</p> <p>1 cancelarie</p>

- **Școala gimnazială Sărata**
 - 7 Sali de clasă
- **Grădinița cu Program Normal Sărata –**
 - 6 Sali de clasă

Incepand cu anul scolar 2015-2016, Școala gimnazială nr. 2 își schimbă destinația, având în vedere numărul redus de elevi.

1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2012-2013

Evenimente ce au marcat anul școlar 2012-2013:

- iunie 2013 Liceul Tehnologic a solicitat A.R.A.C.I.P.-ului evaluare externă pentru acreditarea nivelului 3 de calificare profesională pentru profilul "Tehnician în agricultură ecologică" și nivelului 2 de calificare profesională pentru profilul "Brutar patiser" și profilul "Horticultor" precum și autorizare pentru nivelul 3 de calificare profesională pentru "Tehnician morărit, panificație și produse făinoase" și "Tehnician horticultor".
- 25.03.2013, cercul învățătorilor organizat la Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași având ca temă: "Relația de complementaritate dintre tipurile de evaluare în viziunea curriculum-ului bazat pe competențe";
- 17.05.2013, cercul profesorilor de limba și literatura română – nivel liceal – având ca temă: "Transdisciplinaritate și interdisciplinaritate în evaluarea pregătirii elevilor;
- 17.05.2013, cercul profesorilor din aria curriculară Tehnologii având ca teme: " Evaluarea – o problemă subiectivă?" și "Pregătirea examenului de certificare a competențelor profesionale în Î.P.T.";
- decembrie 2012, cercul profesorilor de educație fizică și sport desfășurat la Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași având ca temă: " Linii acrobatice și sărituri în sprijin peste aparatul de gimnastică". În cadrul acestei activități domnul profesor Andreescu Dumitru a susținut lecție demonstrativă.

◇ **Rezultate în domeniul administrativ:**

Prin fonduri alocate de la **Bugetul local** , s-au realizat următoarele:

- lucrări de reparații la instalația de aducțiune apă în clădirea C2 camin în valoare de 1400 lei.
- S-a achiziționat un boiler electric în valoare de 1823 lei.
- S-au efectuat împănări la școlile gimnaziale structuri în valoare de 3100 lei
- S-a înlocuit tâmplăria din lemn cu tâmplărie PVC în corpul C2-camin, în valoare de 11.700 lei
- Lucrări de reabilitare a instalației de încălzire, prin înlocuirea caloriferelor din fontă vechi de peste 30 ani, cu calorifere din oțel.
- Amenajarea laboratorului de legislație rutieră, prin achiziționarea de calculatoare, planșe, etc.
- S-a achiziționat pentru orele de conducere auto mașina nouă Dacia Logan.
-

În sem. I , prin fonduri alocate de la **Bugetul republican** –ISJ Dolj , s-a achiziționat mobilier școlar pentru clasa pregătitoare în valoare de 5.400 lei

S-a obținut autorizația sanitară de funcționare pentru toate spațiile de învățământ;

♦ **Rezultate ale elevilor :**

1) ADMITERE LICEU

În anul școlar 2012/2013 la clasa a VIII-a, mediile de admitere în liceu ale celor 65 (2 din seria precedentă) de elevi absovenți au fost:

TOTAL ELEVİ	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
65	2	7	15	11	7	23
	3,07%	10,76%	23,07	16,92	10,76	35,42

În anul școlar 2013 – 2014 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul au fost:

TOTAL ELEVİ	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
69	25	10	6	15	9	4
Procent	36,23%	14,49%	8,69%	21,73%	13,04%	5,79%

În anul școlar 2014 – 2015 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul sunt:

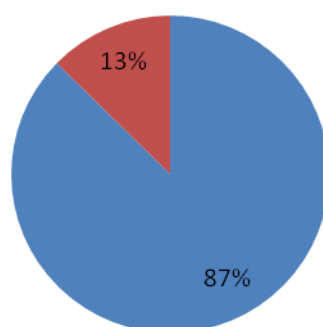
TOTAL ELEVİ	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
68	2	14	17	10	10	15
Procent	2,94%	20,58%	25%	14,70%	14,70%	22,08%

În anul școlar 2015 – 2016 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul sunt:

TOTAL ELEVİ	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
48	6	8	5	11	11	7
Procent	12,5%	16,67%	10,42%	22,92%	22,92%	14,58%

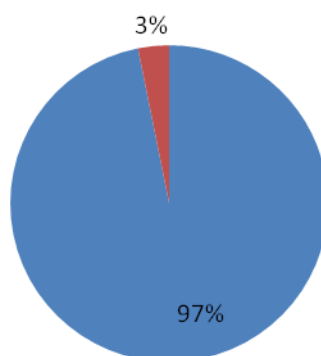
Limba și literatura română

■ Promovați ■ Nepromovați



Matematică

■ Promovați ■ Nepromovați



2.REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII LA BACALAUREAT ȘI COMPETENȚE PROFESIONALE:

În ceea ce privește examenul de Bacalaureat, în ultimii patru ani s-au obținut următoarele rezultate:

Rezultatele la Examenul de Bacalaureat se prezintă astfel:

Anul școlar	Rezultate unitate de învățământ %	Media la nivel județean %	Media la nivel național %
2012/2013	2%	47%	55,40%
2013/2014	6,54%	55,15%	59,22%
2014-2015	5,36%	60,48%	67,9%
2015-2016	12 %	68,1%	66,54%

▪ Examen de certificare a competentelor profesionale Nivel 3

Nr. Clase	Specializarea	Nr.absolv. înscriși la examen	Nr.absolv. prezenți la exam	Nr. absolv. care au promovat examenul	Procent promovabilitate
1	Tehnician în agricultură	28	28	28	100%
1	Tehnician în agricultură ecologică	20	20	20	100%
1	Tehnician în activități economice	24	24	24	100%
1	Tehn mecanic pt întreținere și repar	10	10	10	100%
	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	17	17	17	100%
	Tehn în ind alimentară	15	15	15	

3. Rezultate la Evaluarea Națională

Pentru școlile generale situația se prezintă astfel:

➤ **2014 - 2015 Rezultate la Evaluarea Națională:**

Au fost înscriși 68 de elevi și au participat 68 elevi. Nu au fost elevi care au absentat sau elevi eliminați din examen. După afișarea rezultatelor au fost depuse două contestații (Tudor Victoria – limba și literatura română, Becheanu Alexandru – matematică). În urma recorectării a fost modificată nota de la limba și literatura română (notă inițială 9,50 – notă finală 10,00).

Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	18	18	17	94,44%
	Matematică	18	18	18	100,00%
2013 - 2014	Limba și literatura română	30	29	15	51,72%
	Matematică	30	29	19	65,52%
2012 - 2013	Limba și literatura română	22	20	15	75,00%
	Matematică	22	20	19	95,00%
2011 - 2012	Limba și literatura română	30	30	23	76,67%
	Matematică	30	30	11	36,67%

Școala Gimnazială Nr. 2 Călărași

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	14	14	12	85,71%
	Matematică	14	14	10	71,42%
2013 - 2014	Limba și literatura română	13	12	5	41,67%
	Matematică	13	12	6	50,00%
2012 - 2013	Limba și literatura română	16	16	13	81,25%
	Matematică	16	16	15	93,75%
2011 - 2012	Limba și literatura română	13	12	10	83,33%
	Matematică	13	12	2	16,67%

Școala Gimnazială Sărata

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	36	36	29	80,55%
	Matematică	36	36	32	88,88%
2013 - 2014	Limba și literatura română	28	28	18	64,29%
	Matematică	28	28	18	64,29%
2012 - 2013	Limba și literatura română	27	27	27	100,00%
	Matematică	27	27	27	100,00%
2011 - 2012	Limba și literatura română	26	26	20	76,92%
	Matematică	26	26	11	42,31%

Liceul Tehnologic „Petre Baniță” Călărași - situație centralizată

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	68	68	58	85,29%
	Matematică	68	68	60	88,23%

2013 - 2014	Limba și literatura română	71	69	38	55,07%
	Matematică	71	69	43	62,32%
2012 - 2013	Limba și literatura română	65	63	55	87,30%
	Matematică	65	63	61	96,83%
2011 - 2012	Limba și literatura română	69	68	53	77,94%
	Matematică	69	68	24	35,29%

➤ **2015 – 2016. Rezultate la Evaluarea Națională.**

Au fost înscriși un număr de 48 elevi (29 – Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași, 19 – Școala Gimnazială Sărata)

Școala Gimnazială Călărași - situația pe discipline

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	29	29	21	8	3	2	3	8	5	0
	100%	100%	72,41%	27,59%	10,34%	6,89%	10,34%	27,58%	17,24%	0,00%
Matematică	29	29	18	11	4	1	6	7	0	0
	100%	100%	62,07%	37,93%	13,79%	3,45%	20,69%	24,14%	0,00%	0,00%

Școala Gimnazială Călărași - situația pe discipline

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	19	19	18	1	2	4	5	4	3	0
	100%	100%	94,74%	5,26%	10,53%	21,05%	26,32%	21,05%	15,79%	0,00%
Matematică	19	19	15	4	5	2	4	3	1	0
	100%	100%	78,95%	21,05%	26,31%	10,53%	21,05%	15,78%	5,26%	0,00%

Situație centralizată pe discipline la nivelul Liceului Tehnologic "Petre Baniță" Călărași

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	48	48	39	9	5	6	8	12	8	0
	100%	100%	81,25%	18,75%	10,41%	12,50%	16,67%	25,00%	16,67%	0,00%
Matematică	48	48	33	15	9	3	10	10	1	0
	100%	100%	68,75%	31,25%	18,75%	6,26%	20,83%	20,83%	2,08%	0,00%

Statistica rezultatelor în funcție de media Evaluării Naționale 2016 - situație centralizată la nivel de unitate

Plan de Actiune al Școlii – LICEUL TEHNOLOGIC "PETRE BANIȚĂ"

Statistica rezultatelor EN 2016	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Medii < 5	Medii între 5 - 5,99	Medii între 6 - 6,99	Medii între 7 - 7,99	Medii între 8 - 8,99	Medii între 9 - 9,99	Medii de 10
	48	48	36	12	6	8	8	10	4	0
	100%	100%	75,00%	25,00%	12,50%	16,67%	16,67%	20,83%	8,33%	0,00%

Procentul elevilor din Dolj care au obținut media EN cel puțin 5 este de 69,2%

Procentul pe țară a celor cu medii cel puțin 5 este de 75,10%

Seral	5										
Seria curenta	65					3					
Serii precedente	25					0					
TOTAL Unitate	90					3(5%)					

4. Rezultate la olimpiade/concursuri.

□ Olimpiade și concursuri școlare

a) Rezultate la olimpiade/concursuri.

Nivel preșcolar

Concursuri locale în cadrul parteneriatelor unde s-au obținut numeroase premii (I, II, III și mențiuni).

Concurs „Măria – sa , Copilul” – faza locală organizat de I. S. J. Dolj la care au participat toți copiii și s-au obținut premiile I, II, III și mențiuni la toate grădinițele.

Concurs „Măria – sa , Copilul” – faza județeană care s-a desfășurat la Grădinița Bechet la care majoritatea copiilor participanți au obținut între 90- 100 puncte dar nu am intrat încă în posesia diplomelor.

1. Concurs Interjudețean de Creație Plastică și Abilități Practico – Aplicative – „Nașterea Domnului – Renașterea bucuriei” – Iași – decembrie 2012

- Participare - 6 copii
- Premii obținute:
 - Premiul I - Boulean Anita Teodora
 - Geampalia Mario – Alexandru
 - Premiul II – Diaconu Daria
 - Premiul III – Tora Alex – Ionuț

2. Concurs Național – „Vine, vine Moș Crăciun” – 24 decembrie 2012 – Jimbolia

Organizator : Grădinișa P: P: jimbolia

- Participare - 3 copii
- Premii obținute:
 - Premiul II – Geampalia Mario – Alexandru
 - Mențiune: Diaconu Daria

3. Concurs Național „Voinicelul”(în cadrul proiectului educațional Voinicelul) – mai 2013 – în grădiniță

Organizator: S.C. Nova Educațional SRL; editura Scolastico;

- Participare - 10 copii
- Premii obținute:
 - Premiul I - Tora Alex – Ionuț
 - Tora Andrei – Sebastian
 - Premiul II – Căldăraru Anamaria
 - Premiul III – Boulean Anita Teodora
 - Mențiune – Pavel Darius – Valentin

4. Concurs internațional Smarty – decembrie 2012 - în grădiniță

Organizator: Asociația Smarty Educațional

- Participare - 10 copii
- Premii obținute:
 - Premiul I - Boulean Anita Teodora
 - Premiul II – Diaconu Daria
 - Premiul III - Geampalia Mario – Alexandru
- Tora Andrei – Sebastian
- Mențiune - Tora Alex – Ionuț

5. Concurs Internațional – „Cu Europa la joacă...Micul creștin – mai 2013 - în grădiniță

Organizator: Fundația Pentru Evaluarea Competențelor în Educație (FECED) și
IVA, mai 2013.

Editura Diana , ediția a

- Participare - 10 copii
- Premii obținute:
Premiul I - Tora Alex – Ionuț
- Tora Andrei – Sebastian
Premiul II – Boulean Anita Teodora
Premiul III – Pavel Darius – Valentin
Mențiune – Geampalia Mario – Alexandru

2. Concurs Internațional de Creație Plastică și Abilități Practico – Aplicative - mai – iunie 2013

Organizator: Școala “B. P. Hașdeu” Iași - mai 2013
“ Sărbătorea Învierii – Lumina Sufletelor Noastre”

- Participare - 6 copii
- Premii obținute:
Premiul I - Rotaru Andrei
- Boulean Anita Teodora
Premiul II – Căldăraru Anamaria
Premiul III – Diaconu Daria
Mențiune – Glăvan Teodora
Premiul special al juriului - Tora Alex – Ionuț

Nivel primar

❖ CONCURSUL NAȚIONAL “FII INTELIGENT LA MATEMATICA”

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Învățător
1	Peptea Alberto Fernando	II	Mențiune	Croitoriu Delia
2	Iliuță Antonia Cătălina	III	I	Popa Maria
3	Ionele Andreea	III	I	Popa Maria
4	Preduş Alin	III	I	Popa Maria
5	Pencu Daniel	III	I	Popa Maria
6	Gavrilaş Ionuț Daniel	III	III	Glință Magdalena

❖ Concursuri școlare

La etapa I a concursului național Eculid desfășurat la Școala Gimnazială Nr. 1 Dăbuleni pe data de 17.11.2012 s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Școala	Clasa	Premiul obținut
1	Parpala Cornelia	Școala Nr. 2 Călărași	4	Mențiune
2	Cîrciumaru Patricia	Școala Nr. 2 Călărași	4	Mențiune

3	Iliuță Adina	Școala Sărata	6	Locul 2
4	Tudor Victoria	Școala Sărata	6	Locul 3
5	Onicală Bianca	Școala Nr. 2 Călărași	6	Mențiune
6	Rățoiu Cristina	Școala Nr. 1 Călărași	7	Mențiune
7	Ionele Adelina	Școala Nr. 1 Călărași	7	Mențiune
8	Tudor Adriana	Școala Sărata	8	Locul 1
9	Pena Georgiana	Școala Sărata	8	Mențiune
10	Drăgnei Mădălina	Școala Sărata	8	Mențiune
11	Zmarandache Ana	Școala Nr. 2 Călărași	8	Mențiune
12	Glăvan Costinel	Școala Sărata	8	Mențiune
13	Slavu Rozalia	Școala Nr. 2 Călărași	8	Mențiune

Eleva Tudor Adriana a participat la toate cele 3 etape ale concursului, obținând premiul I. La etapa națională a obținut 22 de puncte.

❖ CONCURSURI SPORTIVE - GIMNAZIU

Nr. crt.	Denumirea activității	Ramura sportivă	Data	Responsabilul activității	Locul	Locul de desfășurare
1	Campionat intern	Handbal F Fotbal B Tenis de masă Șah Cross F+B	X.2012	Andreescu Dumitru Staicu Olivian		Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași Școala Gimnazială Nr. 2 Călărași
2	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Zona: Amărăști, Bechet, Dăbuleni	Fotbal I-IV	XI.2012	Staicu Olivian	Locul II	Ostroveni
		Handbal F	XI.2012	Andreescu Dumitru	Locul I	Sala Mare Dăbuleni
		Fotbal gimnaziu	XII.2012	Andreescu D. / Staicu O.	Locul III	Ostroveni
		Tenis masă	III.2013	Andreescu D.	Locul III	Sadova
		Șah	III.2013	Andreescu D. / Staicu O.	Locul II	Sadova
3	Cupa Dunării "Cristi Neamțu"	Fotbal B	IV.2013	Andreescu D. / Staicu O.	Locul II	Sala Mare Dăbuleni
		Fotbal B	V.2013	Staicu Olivian	Locul I	Ostroveni
4	Crosul Primăverii	Atletism F+B	26 – 30 III	Andreescu D. / Staicu O.		Parcul "Nicolae Romanescu" Craiova

Nivel liceal

❖ COMPETIȚII SPORTIVE

Nr. crt.	Denumirea activității	Ramura sportivă	Data	Responsabilul activității	Locul	Locul de desfășurare
1	Cupa Recoltei Zona: Amărăști, Bechet, Dăbuleni	Handbal F	X.2012	Iovan Alexandru	Locul II	Liceul Teoretic ”C. Brâncoveanu” Dăbuleni
		Fotbal B	X.2012	Pițiche Florin	Locul II	
		Cros F+B	X.2012	Iovan A., Pițiche F.	Locul I B	
2	Campionat intern	Handbal F	X.2012	Iovan Alexandru		Liceul Tehnologic ”Petre Baniță” Călărași
		Fotbal B	X.2012	Pițiche Florin		
		Tenis de masă	XI.2012	Iovan Alexandru		
3	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Handbal F	XII.2012	Iovan Alexandru	Locul II	Sala Mare Dăbuleni
		Fotbal B	XII.2012	Pițiche Florin	Locul II	Sala Mare Dăbuleni
		Tenis de masă	III.2013	Iovan Alexandru	Locul I	CSS. Craiova – faza județeană
		Cros	III.2013	Iovan A. / Pițiche F.	Locul IX	Parcul ”N. Romanescu” Craiova
4	Cupa Dunării	Handbal F	III.2013	Iovan Alexandru	Locul II	Liceul Teoretic ”C. Brâncoveanu” Craiova
		Fotbal B	III.2013	Pițiche Florin	Locul III	
5	Crosul Primăverii	Atletism F+B	IV	Iovan A. / Pițiche F.	Locul I	Liceul Teoretic Bechet

❖ OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA

Sîrbu Alisa Gabriela, Iliuta Antonia – premiul III

❖ Olimpiade școlare

Nivel gimnazial

Matematică

La faza pe școală au participat un număr de 54 elevi de la cele trei structuri. S-au calificat pentru faza locală 6 elevi. La faza județeană s-a calificat eleva Bîrzăneanu Andra.

Limba și literatura română

Faza locală – 12 elevi

Faza județeană – 4 elevi

Biologie

La faza pe școală au participat 9 elevi. S-au calificat pentru faza județeană 3 elevi (Rățoi Cristina, Zaficu Ancuța, Firan Catrinel).

Olimpiada la ”Resurse naturale și protecția mediului”

La clasa a XI – a au participat 3 elevi la faza județeană obținându-se următoarele rezultate:

Locul I – Vladu Alisa;

Locul II – Pitaru Mihăiță;

Locul III – Florea Alexandru.

La faza națională a participat Vladu Alisa.

◇ **Rezultate ale activităților/ concursurilor / proiectelor educative școlare și extracurriculare**

Elevii școlii noastre au obținut numeroase premii la activitățile extracurriculare organizate la nivelul școlii în săptămâna –Să știi mai multe, să fii mai bun”, sau la alte activități la care au participat în școală sau alte unități școlare:

La concursul național de creație literară ”Poni Luceafărul” au participat:

- Iliuță Adina – premiul II;
- Cojocar Daniela – mențiune.

La concursul de creație literară ”Ion Creangă” au participat:

- Tudor Adriana;
- Paraschiv Lavinia;
- Zaficu Ancuța.

La concursul internațional ”Natura inspiră și dăruiește un zâmbet, o floare, un pic de culoare” au participat elevii:

- Paraschiv Lavinia – premiul I;
- Zaficu Ancuța.

1. În cadrul activităților și cercurilor cu caracter artistic s-au realizat următoarele:

- **”La Hanul Ancuței”**- Activitate literar artistică desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română.

- **”Aripi de zăpadă”** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română.

- **Carnavalul de Halloween** – Coordonați – Catedra de limba engleză
- **Miracolul eminescian** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română
- **Caragiale- creatorul eternului uman** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română

- **I. Creangă si surasul copilariei** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română
- **De Dragobete –iubeste romaneste** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a coordonați de Catedra de limba și literatura română
- **8 Martie –Ziua Internațională a femeii** - activitate desfășurată de elevii claselor a IX - XII –a și V-VIII, coordonați de Catedra de limba și literatura română

2. **Activități ce au avut ca obiectiv formarea elevilor în spiritul tradițiilor, obiceiurilor și valorilor poporului român:**

- **“1 Decembrie - trecut și prezent”**- activitate moderată de profesorii de istorie; au participat elevii claselor a XI - XII-a și V-VIII.

- **“Magia sărbătorilor”** serbarea tradițională de Crăciun - Concert de colinde. Elevii au fost coordonați de profesorii de religie și diriginți și învățători.
- **24 Ianuarie- Litere de aur în istoria națională** -

3. În cadrul componentei **“Educația pentru sănătate”**, s-au realizat următoarele acțiuni:

- în lunile noiembrie și decembrie , elevii au participat în cadrul Parteneriatului cu Medicul școlii la dezbateri pe teme precum .: **“Pentru o viață sănătoasă”**, **“ Alimentația echilibrată”**, **“Tradițional și sănătos în alimentația cotidiană”**

4. Dintre **activitățile educative pentru securitatea personală**, amintim:

Siguranța pe internet: **“Fă-ți prieteni reali nu virtuali”**- acțiunea educativă, preventivă în

colaborare cu **“Organizația Salvați Copii”**. La activitate au participat 30 de elevi ai de la Școala cu clasele I-VIII, Nr1 și Nr2.Călărași. Acțiunea s-a derulat sub coordonarea prof.Stăicuț Laura .

În cadrul unității noastre au fost organizate, pe lângă cercurile pedagogice mai sus amintite, numeroase concursuri , expoziții, printre care amintim:

- în lunile septembrie și mai elevii școlii noastre au participat la acțiunea **“Ziua Curățeniei Naționale- “Let's do it Romania”**

- în luna octombrie s-a derulat la școala noastră dezbateri cu tema **“Conservarea biodiversității în aria naturală protejată Confluența Jiu-Dunăre”** în cadrul proiectului cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională

- în luna noiembrie s-a desfășurat Activitatea **“Ziua internațională a Toleranței”**

- în luna decembrie s-a desfășurat **Balul Bobocilor** acțiune ce a vizat îndrumarea și dezvoltarea înclinațiilor individuale, a aptitudinilor și talentelor artistice ale elevilor,. Elevii au fost pregătiți de diriginți și Coord. Educativ;

- În luna noiembrie s-au făcut înscrierile pentru **Proiectele Județene “Tutunul și alcoolul-prieteni sau dușmani” și “În pragul vieții”**.

Nivel preșcolar

Simpozion județean - Școala Gimnazială “ Gheorghe Bibescu”Craiova -3 aprilie 2013

“Educația și familia – antagonism sau complementaritate” cu tema

“Patrulaterul cunoașterii (elev- părinte- dascăl- comunitate) în geometria societății moderne”

Educatoare : Sandu Oprica

Broșteanu Roza

Ciurel Marcela

1. **Simpozion județean - “ Siguranța înseamnă viață”**

Grădinița “ Albă ca Zăpada” Dorohoi ,iunie 2013

Educatoare : Nicola- mic Ștefania

Simpozion interjudețean - Școala Gimnazială Podari - 23 nov. 2012

“ Să ne jucăm științific”

Educatoare: Broșteanu Roza

Broșteanu Adeluța

Dulea Florica
Nicola – Mic Ștefania
Sandu Oprica

Simpozion interjudețean - Grădinița “Elena Farago” Craiova - 21 februarie 2013

“Educația incluzivă în învățământul preprimar, primar și gimnazial”

Educatore: Ciurel Marcela

Simpozion național – Grădinița P. P. “Floare Albastră Craiova - nov 2012

“Împreună pentru o lume fără discriminări”

Educatore: Broșteanu Roza

Ciurel Marcela

Sandu Oprica

Masă rotundă națională – I.S.J Dolj - 23 nov 2012

“Folclorul – temelie a tezaurului românesc”

Educatore: Broșteanu Roza

Broșteanu Adeluța

Dulea Florica

Nicola – Mic Ștefania

Ciurel Marcela

Sandu Oprica

Conferință națională - Școala Gimnazială Podari – 25 oct. 2012

“Ce e vechi și e străbun, peste ani va dăinui”

Educatore: Broșteanu Roza

Broșteanu Adeluța

Dulea Florica

Nicola – Mic Ștefania

Ciurel Marcela

Sandu Oprica

Simpozion internațional - Școala Gimnazială “Gheorghe Bibescu” Craiova - 19 mai 2013

“Religie, știință și mediu”

Educatore : Sandu Oprica

Broșteanu Roza

Simpozion internațional – Școala “B. P. Hașdeu” Iași - mai 2013

“Sărbătorea Învierii – Lumina Sufletelor Noastre”

Educatore: Ciurel Marcela

Simpozion internațional – „Didactica XXI”, Ediția a V-a.

Școala Gimnazială Nr.7 Petroșani, structură a Colegiului Economic “Hermes”, Petroșani

15 iunie 2013

Educatore: Nicola – Mic Ștefania

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, an școlar 2014-2015

Nivel preșcolar

2. Expoziția - Concurs de Fotografie „ ÎMPREUNĂ PENTRU NATURĂ” desfășurată în cadrul FESTIVALULUI NAȚIONAL AL ȘANSELOR TALE, la Grădinița P. P. „ Elena Farago” Craiova, 22 nov 2014.
3. Concurs local în cadrul parteneriatului “Culorile anotimpurilor”(Grădinița nr.1 Călărași, Grădinița Sărata și Grădinița nr.4 Dăbuleni) – oct. 2014, concurs de desene “Vara, anotimpul amintirilor”
4. Concurs local în cadrul parteneriatului cu biblioteca “ O lume minunată a cărților”, ian 2015, concurs de poezie “ Eminescu – poet național”
5. Concurs de creație artistico-plastică din cadrul Simpozionului Interjudețean “În lumea copilăriei” desfășurat la GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL Nr. 18 Buzău
6. Concurs regional de creație plastică „Copilărie fericită”, organizat în cadrul proiectului educațional „EDUCAȚIA ȘCOLARĂ- PUNTE DE LEGĂTURĂ ÎNTRE COPII ȘI DASCĂLI”; Grădinița cu Program Prelungit “Veselliei”, loc Gherla, jud. Cluj, 27 martie 2015;

7. Concurs Național cu participare internațională „Natura inspiră și dăruiește” – CULORILE TOAMNEI! organizat la Școala Gimnazială Nr. 29 Galați, OCTOMBRIE 2014
8. Concurs Național de Creație Plastică și Abilități Practico- Aplicative „ NAȘTEREA DOMNULUI – RENAȘTEREA BUCURIEI”, organizat de ȘCOALA „B.P. Hașdeu” , Iași – Școala „ Carmen Sylva” – Iași, dec. 2014;
9. Proiect Educațional Internațional” CU EUROPA... LA JOACĂ- MICUL CREȘTIN”organizat de FECED și EDITURA DIANA, în parteneriat cu MEN, dec. 2013, desfășurat în grădiniță;
10. Concurs județean “ Magia sărbătorilor de iarnă”; Grădinița Pinochio Craiova, dec. 2014
11. Expoziție - Concurs “ Inimi deschise” în cadrul Simpozionului Național “ Împreună pentru o lume fără discriminare”, Grădinița Floare Albastră Craiova, 22 nov 2014
12. Concurs Național “ Piciu”organizat de Asociația Pentru Tineret Piciu, 24 Oct. 2014
13. Concurs județean “ Apa și viața”, Școala Gimnazială Podari, oct. 2014
14. Concurs National de creație plastică: „ Din tainele apelor”, Rm. Vâlcea, febr. 2015
15. Concurs Internațional „ Etic si estetic în actul didactic”, Piatra Neamț,

Nivel primar

- Concursul interjudețean „CARAVANA ISTEȚILOR” la matematică

Premiul I Stan Marian Cristian, Șutelcă Xander – grupa Pregătitoare, îndrumați de Pip. Glință Magdalena

Premiul I-Enache David, Piciu Andreea, cls. I –Vasile Doinița

Premiul I- Ciucă Rareș, cls. a II-a, Cîrciumaru Lilia

Premiul II- Preda Bianca, cls. a III-a – Cîrciumaru Liliana

- Concursul interjudețean „CARAVANA CUVINTELOR”- limba română

Premiul II- Lupu Daria, Brandibur Daria, Cîrciumaru Sebastian, cls. a III-a,

Cîrcimaru Liliana

Mențiuni –Tudorașcu Ștefăniță, cls.a III-a, Stan Crictina

Mențiuni – Diaconu Greti, cls. a IV-a, Croitoriu Delia

- Concursul județean „FII INTELIGENT – LA MATEMATICĂ”

-Premiul I- Piciu Dragoș, Glăvan Teodora, Tudorașcu Ștefăniță,, clss III, Stan

Cristina

- Premiu I- Dovleac Gabi, Parasciv Laurențiu, Preda Bianca, Piciu Valentin- cls III, Cîrciumaru Liliana
- Premiul I-Cagnea Daria, Călin Mădălina, Diaconu Greti, cls. IV- Croitoriu Delia

➤ Concursul județean „COMUNICARE ORTOGRAFIE.RO”

- Premiul I-Cagnea Daria, Călin Mădălina, Diaconu Greti,
- Mențiune- Peptea Alberto, cls IV Croitoriu Delia
- Premiul II- Piciu Dragoș,cls III, Stan Cristina
- Premiul II- Cîrciumaru Sebastian, cls. II- Cîrciumaru Liliana

Nivel gimnazial

- Prof. Bănica Adela a participat cu elevii la următoarele concursuri: Concurs “Matematica distractivă – Cangurul”, Concurs “Pașaport pentru cultura”, Concurs “Comper – secțiunea matematica”
- Prof. Epure Cazacu Livia a participat cu elevii la următoarele activități extracuriculare: “Ziua mondiala a sănătății”, “Ziua mondiala de lupta impotriva cancerului”, “Ziua mondiala a pasarilor”

➤ La concursul **COMPER-COMUNICARE, Etapa Națională**, s-au evidențiat următorii elevi:

- **Oancă Maria-Violeta - clasa a V-a - PREMIUL II**
- **Bîrzăneanu Alexandru-Bogdan - clasa a VI-a - PREMIUL II**
- **Parpală Cornelia - clasa a VI-a - PREMIUL II**

- La concursul „**CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA**”, etapa pe localitate/zonă, desfășurat în data de 22.04.2015 la Liceul Teoretic „Bechet”, echipajul coordonat de mine, format din elevii: **Onicală Bianca-Gabriela, Zmarandache Miruna-Alexandra, Roșca Marlen-Patricia și Găulea Alina-Florentina** a obținut **MENTIUNE**

- La concursul „**Săptămâna altfel-Clasele V-VIII**”, la nivelul unității de învățământ, în cadrul proiectului **național PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ** s-au evidențiat următorii elevi:

- **Bîrzăneanu Alexandru-Bogdan - clasa a VI-a - PREMIUL I**
- **Cîrciumaru Patricia - clasa a VI-a - PREMIUL II**
- **Parpală Cornelia - clasa a VI-a - PREMIUL III**
 - ❖ Olimpiade școlare

Olimpiada de matematica – faza locala:

- ❖ Prof. Onete Florin, Scoala “Sarata”- clasa a VI-a, elevii: Glavan Laurentia
Dachin Andreea
- clasa a VII-a, elevii: Stan Catalina
Treanta Adina
- ❖ Profesor Delcea Vergica, Scoala nr 1, Calarasi, clasa a VII-a: Stoica Ingrid
Bade Denisa
Vancea Stefania

Olimpiada de biologie - faza judeteana:

- ❖ Prof. Delcea Marinela, Scoala nr. 1 Calarasi, clasa a VII-a: Stoica Ingrid
Vancea Stefania

- Olimpiada – Aria curriculară Tehnologii –Resurse naturale si protecția mediului- Domeniul Agricultură , Calificarea Tehnician în agricultura ecologica, faza județeană (februarie 2015):

- **Premiul I – DIACONU PASMANGIA ALEXANDRU, clasa a XI - a;**
- **Premiul I - ENCEANU GEORGIANA , CLASA A XII**

- 1.CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ „**PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ**” (EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 28-29 octombrie 2015)-cls a VI-a B

- **PREMIUL III**

- Oancă Maria-Violeta

- **MENTIUNE**

- Dobleac Roxana-Bianca

- Gugu Alex-Gabriel

- Preda Andreea

- 2. CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ **COMPER**(EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 15 ianuarie 2016)-cls. A VI-a B

- **PREMIUL II** - Oancă Maria-Violeta

- **PREMIUL III**- Gugu Alex-Gabriel

- **MENTIUNE** - Preda Andreea

- 3.CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ „**PAȘAPORT PENTRUCULTURĂ**”(EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 28-29 octombrie 2015)-clas. a VIII-a B

- **PREMIUL III** -Diță Iuliana-Mihaela, Duculescu Geanina-Lorena, Ghițun Andreea-Denisa, Robu Andrei, Vancea Ștefania-Mihaela

- **MENTIUNE** - Bîrzăneanu Larisa-Loredana, Șalău-Mic Robert-Ionuț

- 4.CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ **COMPER** (EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 15 ianuarie 2016) cls.a VIII-a B

- **PREMIUL II** - Ghițun Andreea-Denisa,

- **PREMIUL III** - Vancea Ștefania-Mihaela

- **MENTIUNE** - Bîrzăneanu Larisa-Loredana, Duculescu Geanina-Lorena, Moraru Dumitru-Ștefan-Johann, Șalău-Mic Robert-Ionuț, Sfârloagă Andrada-Maria

- 5. Etapa locală a Olimpiadei de Limba romana din 16.01.2016

- **Oancă Violeta 67,25 p a VI-a B**

- **Duculescu Geanina 78,50 p a VIII-a B**

➤ **Rezultate financiare**

Volumul cheltuielilor anuale pentru bunuri materiale și servicii au fost în anul 2013 în valoare de 392.000 lei după cum urmează:

- **Asigurate de la Bugetul local:**

- Pentru furnituri de birou suma de 8000 lei
- Materiale de curățenie 30.000 lei
- Iluminat, încălzire și forță motrică 224.000 lei
- Apă, canal, salubritate 8000 lei
- Transport elevi la concursuri, olimpiade și activități culturale 7000 lei
- Poștă, radio, tv., internet 8000 lei
- Bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare 20.000 lei
- Deplasări cadre didactice 65.000 lei
- Pregătirea profesională a personalului 16000 lei
- Obiecte de inventar 6000 lei

- **Asigurate de la Bugetul republican:**

Fondurile alocate de la MECS au fost utilizate pentru plata cheltuielilor de transport elevi pe distanța de până la 50 Km:

- Septembrie – 13540 lei;
- Octombrie – 30146 lei;
- Noiembrie – 33210 lei;
- Decembrie – 25200 lei;
- Ianuarie – 23870 lei;
- Februarie – 34064 lei;
- Martie – 33480 lei;
- Aprilie – 26510 lei;
- Mai - 32090 lei;
- Iunie 32090 lei.

- **Resurse extrabugetare**

- venituri din închirierea spațiilor disponibile – **43318 lei.**

Volumul cheltuielilor anuale pentru bunuri materiale și servicii au fost în anul 2015 în valoare de 325 mii lei după cum urmează:

- **Asigurate din costul standard/elev prin bugetul local**

- Pentru furnituri de birou suma de 3000 lei
- Materiale de curățenie 5000 lei
- Iluminat, încălzire și forță motrică 150.000 lei
- Apă, canal, salubritate 3.000 lei
- Transport elevi la concursuri, olimpiade și activități culturale 12.000 lei
- Poștă, radio, tv., internet 12.000 lei
- Bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare 103.000 lei
- Deplasări cadre didactice 15.000 lei
- Pregătirea profesională a personalului 5.000 lei
- Obiecte de inventar 5.000 lei
- Cărți și publicații 4.000 lei.
- Protecția muncii 2000 lei
- Reparații curente 10.000 lei

- **Asigurate de la Bugetul republican:**

Fondurile alocate de la M.E.N. au fost utilizate pentru plata cheltuielilor de transport elevi pe distanța de până la 50 Km: 30.899 lei ; pentru plata burselor prin Programul National „ Bani de liceu,, si a Burselor Profesionale - 187.451 lei.

Resurse extrabugetare

- venituri din închirierea spațiilor disponibile – **30.000 lei.**

Cheltuielile bugetare prevăzute nu au fost depășite, veniturile obținute din resursele extrabugetare fiind utilizate pentru achiziționarea de mobilier școlar, achiziționarea instalației de irigații pentru ferma didactică, achiziționarea materialului săditor pomicol pentru înființarea plantației pomicole, etc.

Costul mediu pe elev s-a încadrat în limitele costului standard elaborat de CNFIP, în funcție de nivelurile de învățământ. La începutul anului școlar 2014 - 2015 s-a întocmit un plan de cheltuieli și investiții ce a cuprins atât dotarea cu mijloace de învățământ, cât și o serie de lucrări de reparații și igienizare.

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurare de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Una dintre direcțiile prioritare din Planul Național de Acțiune pentru Educație (PNAE) este :

“reducerea disparității dintre cerere și ofertă pe piața muncii, în principal prin adaptarea învățământului inițial și a celui continuu la cerințele de forță de muncă pe termen mediu și lung, într-o societate a cunoașterii care utilizează noile tehnologii informatice”

1.4 Obiective și acțiuni regionale și locale

Școala este situată în partea de sud - est a județului Dolj, pe D.N. 57 agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011-2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
 - **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.
- A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.
- În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii

potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Proгноze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Proгноze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Proгноze ale cererii agregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

Proгноze ale cererii pentru județul Dolj în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	335463	330406	325670	320225	317113	314111	310916	307702	304469	301220
Proгноze ale cererii înlocuite	5403	5322	5245	5158	5107	5059	5008	4956	4904	4852
Proгноze ale cererii agregate	340866	335727	330915	325382	322220	319170	315924	312657	309373	306071

3. Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultura, vanatoare si servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare	2011	12286	3210	4925	2506	4564	9649	1216	0	38357
	2012	11859	2933	4821	2330	4595	9629	859	0	37025
	2013	11432	2668	4711	2160	4611	9586	524	0	35693

Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe	2011	637	326	802	0	52	94	82	275	2269
	2012	556	257	690	0	32	72	52	235	1895
	2013	466	194	570	0	16	53	29	194	1521
Extractia si prepararea carbunelui	2011	775	34	436	24826	12753	0	618	7	39449
	2012	758	24	208	25225	12145	0	657	0	39016
	2013	743	14	0	25682	11574	0	697	0	38710
Extractia hidrocarburilor si servicii anexe	2011	5216	1666	20771	11283	4017	3560	5740	1621	53875
	2012	5123	900	20782	11012	4081	3646	5959	1655	53158
	2013	5049	154	20861	10782	4158	3741	6193	1693	52632
Extractia si prepararea minereurilor radioactive	2011	382	0	0	32	137	208	93	0	852
	2012	355	0	0	34	144	200	98	0	831
	2013	329	0	0	36	149	193	102	0	809
Extractia si prepararea minereurilor metalifere	2011	456	32	27	43	132	1292	126	22	2130
	2012	441	33	27	46	119	1305	135	24	2130
	2013	426	35	27	49	106	1318	144	25	2130
Alte activitati extractive	2011	891	3101	1401	413	1471	667	914	433	9290
	2012	815	3211	1392	372	1501	531	841	430	9092
	2013	745	3326	1387	334	1534	403	774	428	8930
Industria alimentara si a bauturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440
Fabricarea produselor din tutun	2011	0	83	500	43	0	127	293	1111	2157
	2012	0	68	400	42	0	130	325	1112	2078
	2013	0	55	350	40	0	134	315	1117	2011
Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Fabricarea	2011	73005	89834	62695	26172	30293	60202	76680	16011	434893

articolelor de îmbracaminte; aranjarea și vopsirea blănurilor	2012	72415	94209	64260	25822	30213	60907	79196	13808	440832
	2013	71899	98830	65952	25495	30169	61709	81886	11558	447499
Tabacirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnasamentelor și încălțăminte	2011	0	4500	4051	917	27875	27362	27189	6108	98001
	2012	0	4633	4145	609	28284	26931	27355	5308	97266
	2013	0	4778	4249	306	28769	26582	27598	4532	96815
Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale	2011	27227	6341	11610	4718	12551	17715	38347	2626	121135
	2012	26027	6322	11532	4437	12904	17476	38981	2475	120154
	2013	24917	6321	11487	4172	13289	17290	39716	2332	119525
Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie	2011	743	3201	1873	1612	2080	5328	1970	1826	18634
	2012	406	3252	1806	1649	2219	5270	1868	1805	18274
	2013	81	3311	1746	1689	2360	5231	1775	1790	17984
Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor	2011	3150	1417	2395	2298	1281	3231	3798	12347	29918
	2012	3185	1345	2475	2323	1234	3118	3784	11981	29446
	2013	3229	1278	2559	2355	1192	3018	3782	11661	29075
Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari	2011	2877	930	15048	65	0	298	490	491	20199
	2012	2671	866	14884	65	0	310	517	497	19810
	2013	2481	806	14775	65	0	323	544	504	19499
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	2011	9300	188	5907	19135	4024	1688	5074	11121	56437
	2012	8804	85	5577	19713	4229	1470	4860	11005	55744
	2013	8345	65	5272	20338	4444	1261	4666	10843	55234
Fabricarea produselor din cauciuc și mase	2011	24	4192	8105	6247	5606	10799	5914	2389	43275
	2012	0	4022	7988	6450	5527	10985	5803	1865	42640

plastice	2013	0	3865	7896	6663	5463	11196	5710	1356	42149
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6883	4202	9699	6026	18460	9122	25282	6364	86039
	2012	6693	3756	8743	5996	19690	7606	26217	6447	85148
	2013	6525	3328	7830	5983	20956	6139	27212	6547	84521
Industria metalurgica	2011	7537	45970	15080	15853	6057	10541	940	1174	103153
	2012	7429	47040	14774	16801	5717	10141	259	385	102546
	2013	7342	47415	14511	17785	5394	9772	0	0	102219
Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319
Industria de masini si echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou	2011	47	251	373	443	760	676	359	2388	5296
	2012	14	246	358	445	680	651	343	2397	5133
	2013	0	242	345	449	608	630	329	2397	4999
Industria de masini si aparate electrice	2011	1578	1662	18656	3402	38281	14861	15139	4326	97905
	2012	1371	1542	18258	2041	39075	15566	15025	4293	97172
	2013	1171	1428	17914	701	39964	16304	14954	4273	96711
Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii	2011	584	0	0	432	10910	819	758	1381	14885
	2012	560	0	0	442	10683	805	771	1357	14617
	2013	539	0	0	452	10496	793	786	1337	14402
Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie	2011	1892	226	1018	41	3005	543	966	3061	10752
	2012	1909	221	1067	40	2933	546	915	2884	10515
	2013	1931	217	1117	39	2873	551	869	2724	10323
Industria	2011	1072	468	37632	5156	14591	4886	9667	357	73830

mijloacelor de transport rutier	2012	1088	360	37942	4317	15714	4799	8434	138	72791
	2013	1106	255	38288	3512	16860	4729	7259	0	72008
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	4337	31101	5317	12457	15587	1782	958	5180	76718
	2012	3924	30840	5668	11995	16104	1633	952	5127	76243
	2013	3526	30662	6031	11569	16658	1490	948	5088	75971
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2011	10686	6435	15546	3737	13467	51556	17291	5993	124711
	2012	9742	6389	15866	3508	13635	53253	15813	5642	123848
	2013	8836	6361	16227	3291	13839	55079	14396	5312	123340
Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile	2011	740	2123	2321	40	799	938	389	372	7721
	2012	746	2110	2257	39	790	928	316	314	7500
	2013	754	2106	2205	38	784	922	247	261	7317
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda	2011	20243	16427	14233	31716	12288	8297	18192	19312	140710
	2012	19876	16443	13900	32371	11674	7518	17963	19160	138904
	2013	19578	16507	13615	33110	11108	6779	17794	19068	137558
Captarea, tratarea si distributia apei	2011	5691	4063	5692	2188	3659	3603	2826	623	28346
	2012	5881	3738	5686	2009	3754	3564	2774	463	27868
	2013	6084	3435	5699	1841	3858	3538	2732	310	27498
Constructii	2011	86058	86720	116447	39413	58407	63261	66396	112885	629588
	2012	85582	87565	116126	37748	58793	61925	65697	118201	631637
	2013	85828	89169	116789	36379	59685	61095	65547	124603	639096
Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule	2011	10236	10302	14538	6775	10560	12633	12407	17489	94942
	2012	9862	9778	14473	6341	10596	12139	12617	17455	93260
	2013	9525	9295	14446	5936	10657	11692	12851	17466	91869
Comert cu ridicata si servicii de intermediere in	2011	49693	28236	55065	28586	21585	44284	40098	54702	322249
	2012	54005	28153	60487	30841	22262	48039	44195	54786	342768

comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete	2013	58454	27845	66137	33149	22856	51906	48478	54463	363288
Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); repararea bunurilor personale si gospodaresti	2011	105352	92162	90265	55687	59451	92230	99650	120897	715694
	2012	106435	93214	89832	55189	58299	92907	101467	120093	717437
	2013	107523	94269	89396	54688	57141	93586	103291	119284	719180
Hoteluri si restaurante	2011	20269	19625	16132	3654	12487	20159	17905	26685	136915
	2012	20537	19298	15948	2664	12332	19938	17908	27376	136002
	2013	20840	19010	15796	1691	12202	19756	17944	28108	135347
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2011	31858	49100	43065	26027	45120	50076	47592	81372	374209
	2012	31050	49226	42345	25032	45269	50360	48217	82651	374150
	2013	30288	49425	41688	24073	45485	50718	48914	84054	374645
Transporturi pe apa	2011	284	11208	280	576	0	112	162	220	12841
	2012	281	10990	274	580	0	106	170	197	12598
	2013	278	10809	270	586	0	101	177	176	12397
Transporturi aeriene	2011	251	0	227	0	264	483	276	4514	6015
	2012	248	0	228	0	228	490	269	4402	5865
	2013	246	0	229	0	195	498	263	4307	5739
Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentilor de turism	2011	2081	5577	2589	2022	882	1219	2968	6030	23367
	2012	2182	4799	2680	2133	879	1137	3048	6134	22992
	2013	2285	4054	2773	2246	878	1061	3132	6247	22676
Posta si telecomunicatii	2011	9971	7737	9604	6223	9261	7708	4229	33872	88605
	2012	9645	7329	9352	5928	9326	7208	3523	35410	87720
	2013	9344	6942	9125	5649	9409	6731	2836	36991	87027
Intermedieri financiare (cu exceptia	2011	9026	5059	5488	4714	4085	6346	4692	27873	67283
	2012	9076	4696	5393	4592	3938	6162	4365	29267	67489

activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii)	2013	9126	4331	5296	4469	3789	5977	4037	30669	67695
Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale)	2011	3159	924	4144	3046	1900	3390	5205	5257	27025
	2012	3314	801	4499	3344	1697	3530	5635	5562	28382
	2013	3468	661	4868	3655	1466	3667	6081	5871	29738
Activitati auxiliare intermediarilor financiare	2011	1820	1652	1936	257	1212	531	1582	2650	11640
	2012	2106	1822	2240	205	1312	417	1601	2753	12457
	2013	2413	1999	2566	143	1415	284	1608	2846	13273
Tranzactii imobiliare	2011	718	1569	360	385	981	279	412	3063	7766
	2012	666	1514	301	373	988	215	396	3004	7457
	2013	619	1467	248	364	997	157	383	2959	7193
Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti	2011	339	298	822	115	383	157	186	706	3006
	2012	382	329	918	134	432	169	203	666	3233
	2013	429	361	1020	154	483	181	220	612	3459
Informatica si activitati conexe	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528
	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
Cercetare-dezvoltare	2011	598	274	2747	1291	379	679	1574	9776	17319
	2012	557	181	2679	1340	352	652	1601	9598	16960
	2013	519	93	2621	1391	327	627	1632	9453	16662
Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor	2011	13759	16436	27466	18021	10151	5478	8234	48527	148071
	2012	13358	16149	27736	18750	9820	4268	7946	49097	147124
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943

Invatamant	2011	89223	53285	60891	47726	40542	67792	64338	58372	482168
	2012	90414	52737	61605	47881	40352	67713	65527	59104	485333
	2013	91710	52233	62390	48086	40199	67700	66796	59904	489018
Sanatate si asistenta sociala	2011	74569	47072	57339	34940	29305	54288	47320	83467	428301
	2012	75653	46908	58537	34678	27542	53970	47245	85900	430433
	2013	76833	46795	59813	34453	25790	53708	47222	88456	433069
Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare	2011	2085	7219	8548	2235	2937	3358	4653	6648	37683
	2012	1719	7689	8941	2149	2985	3325	4992	6825	38624
	2013	1333	8172	9342	2056	3032	3286	5342	7002	39565
Activitati asociative diverse	2011	7564	5375	7104	6039	4525	10344	5300	2626	48876
	2012	7953	5542	7334	6513	4687	11029	5328	2283	50670
	2013	8350	5707	7562	7006	4849	11737	5345	1908	52465
Activitati recreative, culturale si sportive	2011	8078	6858	14940	3797	7998	5930	8341	23685	79627
	2012	7913	6747	15835	3660	8247	5514	8553	23586	80054
	2013	7746	6634	16738	3522	8498	5093	8767	23484	80481
Alte activitati de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108
Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare	2011	6916	6303	7435	1002	2587	206	0	2444	26893
	2012	7011	7000	7602	1070	2789	0	0	2587	28059
	2013	7089	7732	7533	1140	2998	0	0	2733	29225
Activitati desfasurate in gospodarii private, de producere a bunurilor destinate consumului propriu	2011	3354	0	0	0	0	0	921	0	4275
	2012	3650	0	0	0	0	0	1003	0	4652
	2013	3946	0	0	0	0	0	1084	0	5029
Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	2612	699	358	0	0	100	826	1060	5655
	2012	2839	760	389	0	0	109	898	1152	6146
	2013	3066	821	420	0	0	117	969	1244	6638

Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	2011	0	0	0	0	0	0	1583	494	2078
	2012	0	0	0	0	0	0	1691	528	2219
	2013	0	0	0	0	0	0	1799	562	2360

4. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economi

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricoli și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbonului și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
Construcții instalații și lucrări publice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu

	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Electromecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Electronică automatizări	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie alimentară	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentară și a băuturilor
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie textilă	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile

și pielărie	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte; aranjarea și vopsirea blănurilor Tabăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnasamentelor și încălțămintei
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Materiale de construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractivă
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Turism și alimentație	Funcționari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	

		resturilor de materiale reciclabile
Tehnici poligrafice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporti a înregistrărilor
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Sud Vest Oltenia este următoarea

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9

Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Dolj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Dolj este următoarea:**

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Dolj

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	12
Economic	7
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	4
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	3
Industrie textilă și pielărie	3
Materiale de construcții	4
Mecanică	28
Turism și alimentație	6
Protecția mediului	9
Tehnici poligrafice	0

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZ E ALE CERERII AGREGAT E - REGIUNEA SUD VEST OLTENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cerere a pieței munci i pentru u calific ari de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru contin uarea studiil or în învățā mânt superi or în 2017 (asigur area bench mark europe an)	Ponder i nivel 2 și 3 în oferta educați onală a IPT - ieșiri în 2017
Total	8190 68	80671 9	7951 55	78186 1	7742 63	7669 34	7591 33	75128 5	7433 92	73545 8			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	8348 9	82230	8105 1	79696	7892 2	7817 5	7737 9	76579	7577 5	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	7355 79	72448 9	7141 04	70216 5	6953 41	6887 60	6817 53	67470 5	6676 17	66049 2	90%		63%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

4.3. Concluzii din analiza pieței muncii

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2,3,3+.

Observăm că pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

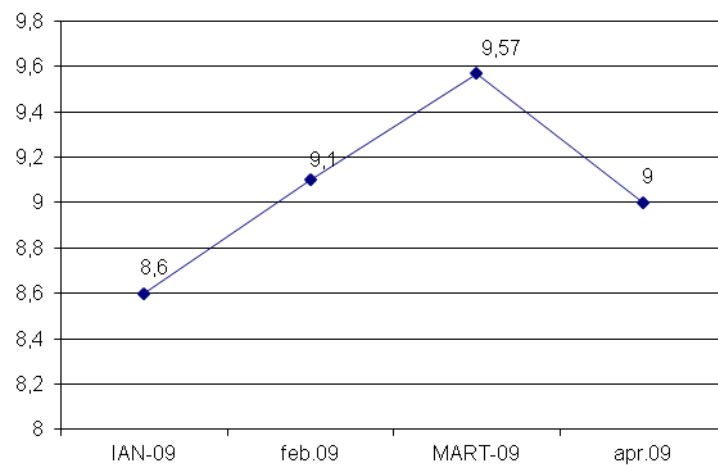
Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai.0 9	Iun.0 9	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Rata somaj	8,6	9,1	9,57	9	8,7	9,3	9,8	10,43	10,77	10,82	11,11	11,18
Total some ri	2478	2627 2	2756 0	2592 8	2531 8	2706 0	2850 2	3004 7	3104 1	3254 4	3342 0	33643
Femei	1042 1	1097 2	1146 7	1082 6	1062 4	1133 1	1204 6	1280 3	1336 2	1395 7	1423 1	14089
Som ind	6918	7886	8175	8487	8865	9562	1003 6	1046 0	1107 6	1266 1	1331 7	14665
Som neind	1787 0	1838 6	1938 5	1744 1	1645 3	1748 9	1846 6	1958 7	1996 5	1988 3	1976 9	18978

Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Total someri	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643

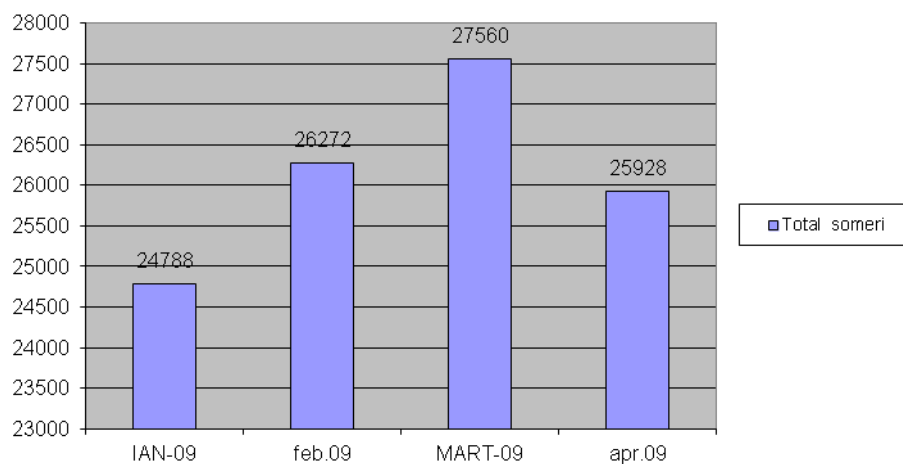
Ian. 09	Feb. 09	Mart.09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09	Ian. 09
Total	24788	26272	27560	25928		27060 58	28502	30047	31041	32544	33420	33643

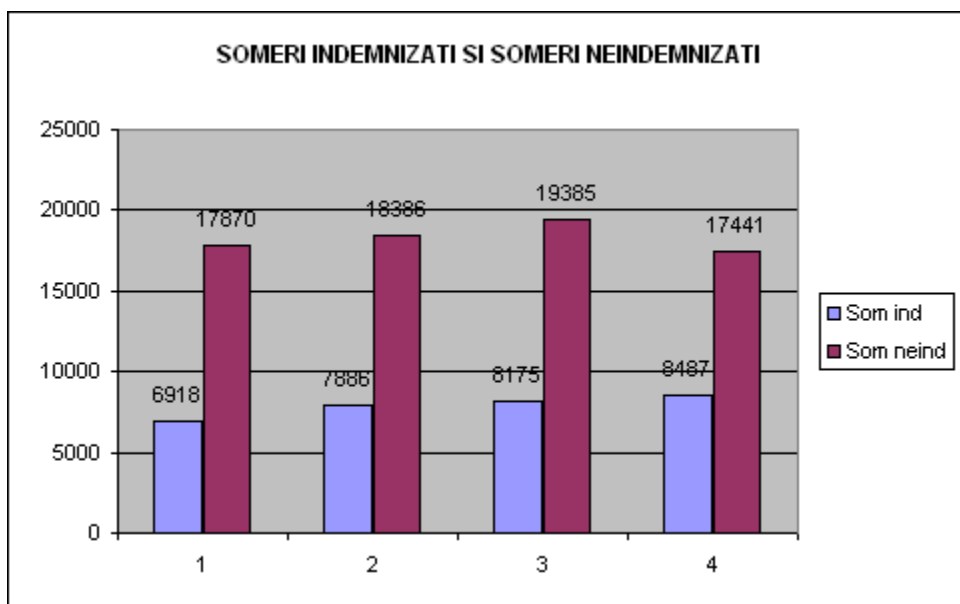
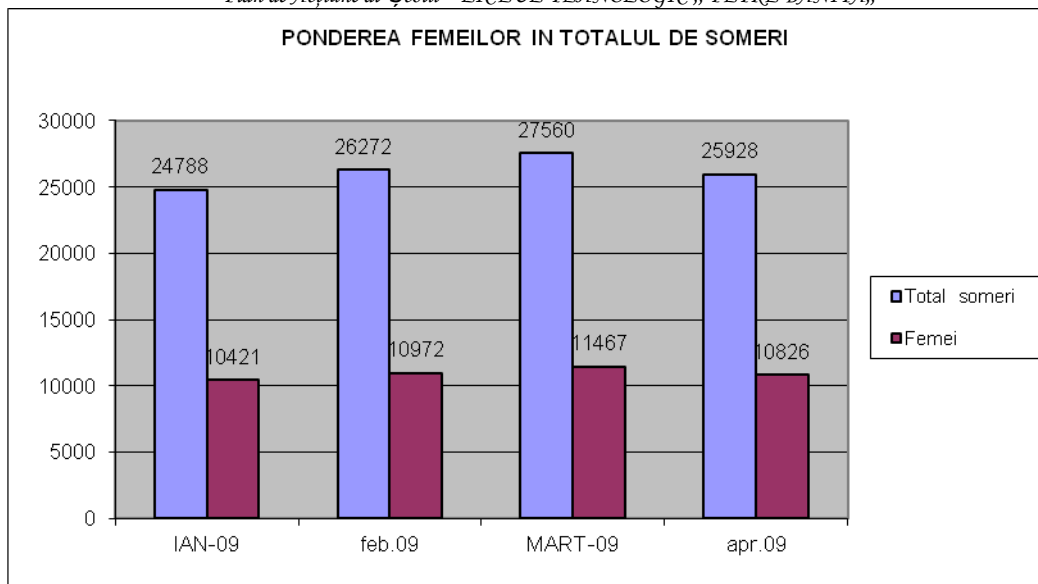
someri					25318							
Femei	10421	10972	11467	10826	10624	11331	12046	12803	13362	13957	14231	14089

RATA SOMAJULUI IN ANUL 2009

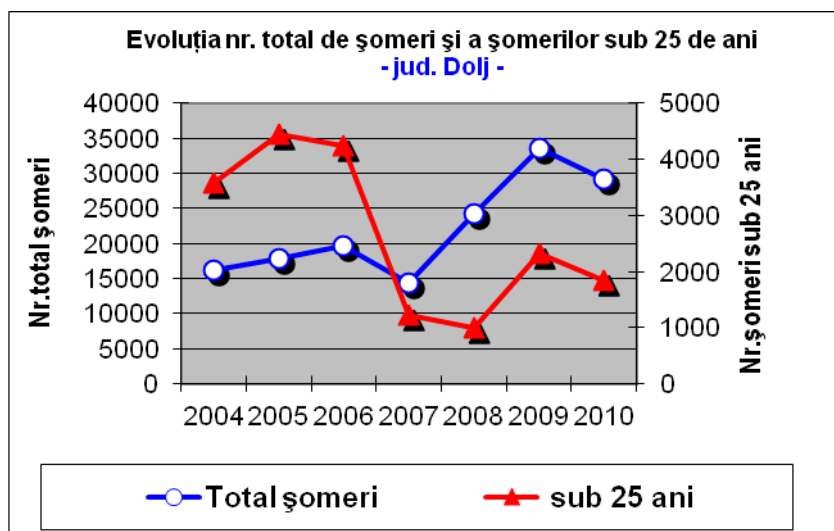


Total someri





Din analiza datelor furnizate de AJOFM privind evoluția numărului total de șomeri și a numărului de șomeri tineri (sub 25 de ani) rezultă că în perioada 2007- 2010 procentul de tineri șomeri a scăzut față de perioada anterioară (2004-2007).



1. Având în vedere că aproximativ 50% din populația din regiune lucrează în agricultură (procent ce ilustrează un puternic caracter agricol al regiunii Sud-Vest Oltenia) va trebui avută în vedere un alt fel de agricultură – mecanizată realizată de persoane cu competențe cerute de o nouă agricultură. Preconizând o rată a ocupării negativă, de - 1,9%, va fi necesară o reducere a numărului de absolvenți, ținând cont și de faptul că este necesar ca populația ocupată în agricultură să scadă semnificativ.
2. „Sectoare nișă” promițătoare, ca industria prelucrării lemnului și cea a transporturilor pot fi sprijinite și încurajate în dezvoltarea lor deoarece apar ca fiind competitive pe piețele internaționale și pot exploata avantajele naturale - ceea ce presupune și resurse umane bine pregătite cu competențe adecvate.
3. Sectorul serviciilor merită a fi sprijinit, în special cel al serviciilor către firme, asigurându-se o atenție specială activităților generatoare de locuri de muncă.
4. În industria extractivă creșterea economică, corelată cu creșterea moderată a productivității și cu disponibilizările prognozate, vor duce la o rată de creștere a ocupării negativă de -0,1%. *Învățământul tehnic și profesional* va trebui să țină cont de acest trend și să coreleze numărul de absolvenți cu cererea din acest sector.
5. Industria prelucrătoare va permite o rată medie de creștere a ocupării pozitivă, de 1,9%, ca urmare a creșterii economice a acestui sector cu 4,6%, superioară creșterii productivității cu numai 2,2%. Deci *sectorul TVET* va trebui să se adapteze acestei cerințe de forță de muncă în creștere. Totuși, trebuie ținut cont de faptul că există în momentul de față un număr mare de șomeri cu aceste calificări, precum și de faptul că, în perspectivă, ponderea în PIB a industriei prelucrătoare se va reduce.
6. În domeniul producției de energie electrică, termică, gaze și apă, creșterea prognoată de 4,7%/an va fi realizată prin scăderea ocupării cu 1%/an, corelată cu un proces de re tehnologizare (inclusiv adaptarea la condițiile de protecție a mediului înconjurător) și cu creșterea productivității cu 1,6%/an. Deci *școlile TVET* vor trebui să-și diminueze numărul de clase cu acest profil pe nivelul 1 și 2 dar să asigure nivel ridicat de pregătire 3 pentru a lucra cu noile tehnologii .
7. Sectoarele construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor, sectoare ce fac parte din categoria serviciilor, vor înregistra creșteri economice semnificative și creșteri ale productivității moderate. Aceste aspecte corelate cu faptul că, în servicii rolul factorului uman este mai important ca în ramurile productive (gradul ridicat de tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă) conduc la o creștere a ocupării și implicit la un necesar mai mare de absolvenți în aceste domenii. Deci *școlile TVET* vor trebui să-și mărească cifra de școlarizare în aceste domenii pe nivele ridicate de competențe.
8. În învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea încărcării pe fiecare cadru didactic cât și scăderea populației școlare. *Este necesară însă, o adaptare a corpului de cadre din învățământul TVET la calificările cerute de piața muncii adaptată noilor tehnologii.*
9. Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negativă. Sănătatea și asistența socială însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitivă (0,1%), deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți anual cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației.

1.4.1 Obiectiveregionale

PRIORITATEA 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

Obiectiv 1: Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului

Țintă: Planurile de acțiune la nivelul școlilor adaptate realităților socio-economice

Obiectiv 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Țintă: Toate cadrele didactice au competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor

PRIORITATEA 2: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Obiectiv 1: Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională

Țintă: Creșterea cu 15% a ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în forme/nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.

PRIORITATEA 3: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale

Obiectiv 1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local și regional

Țintă: Rețea școlară adaptată la cerințele socio-economice locale și regionale

Obiectiv 2: Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor

Țintă: Absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în vet în concordanță cu standardele europene

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilelor școlilor VET, conform standardelor UE

Țintă: Școli cu infrastructura modernă și dotare la nivelul UE

PRIORITATEA 5: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor

Obiectiv 1: Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Țintă: Creșterea cu 50% a ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivele superioare de învățământ (liceu tehnologic).

Realizarea obiectivelor stabilite prin Planul regioanal de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic se vor putea transpune în practică doar prin implicarea tuturor partenerilor educaționali la nivel județean și local pentru dezvoltarea Planurilor județene de acțiune și a celor de la nivelul unităților școlare.

1.4.2 Obiective locale

Contextul regional

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcămintele de țiței la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipov, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.

Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

Populația

- Totală: la 01 ianuarie 2011 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de **700431 locuitori**.
- Pe medii (urban, rural): cuprinde 3 municipii, 4 orașe, 104 comune și 378 sate.

Astfel :

Craiova (la 01 ianuarie 2011) 298751 locuitori,

Băilești 19441 locuitori,

Calafat 17473 locuitori,

Bechet 3845 locuitori,

Dăbuleni 12586 locuitori,

Filiași 18553 locuitori,

Segarcea 8084 locuitori.

Obiectivul: **1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**

Măsura: **1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea**

rețelei școlare

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 1, 2 și 3 de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Cifra de cuprindere este cea aprobată, celelalte date fiind greu de monitorizat din lipsa cadrului legislativ și a măsurilor de susținere a acestor genuri de acțiuni.

Măsura: 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii – finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici ;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de parteneriate este în creștere.

Concluzii: Numărul de parteneriate este mai ridicat, ceea ce înseamnă că în mai mare măsură față de anul precedent a fost înțeleasă importanța componentei de implicare și sprijinire a acestor laturi de sprijinire și dezvoltare a învățământului.

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POSDRU

Măsura: 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de elevi și părinți a crescut simțitor față de anul precedent.

Concluzii: Componenta de sprijinire a dezvoltării personalității elevilor a căpătat un rol important, caracterizat în mod direct de numărul de persoane care au fost sprijinite prin acest fel.

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura:.

3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Progresul în acest sens a înregistrat o evoluție favorabilă, evaluată cu nota 2.

Concluzii: Au fost dotate unitățile cu prinse în Phare 2004, precum și IT pentru multe unități școlare, există totuși școli în rural cu dotare precară

Măsura: **3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): măsurile se află încă la faza de proiectare.

Concluzii: Progresele înregistrate sunt foarte slabe.

Măsura: **3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU**

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități TVET furnizoare de FPS
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POSDRU)

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Slabe performanțe.

Concluzii: Din cauza evoluției legislației numărul de acțiuni înscrise prin astfel de finanțări este unul destul de redus.

Măsura: **3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Evoluție foarte slabă în acest domeniu.

Concluzii: procesul se află la început și nu se cunoaște o implicare însemnată în acest sens.

Măsura: **3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și

2 de calificare

- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): evoluția acestui sector de activitate este una bună.

Concluzii: avansul înregistrat față de anul precedent este unul destul de bun.

Măsura: **3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma** – finanțabil prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Numărul de persoane implicate în aceste demersuri este unul redus.

Concluzii: Deși se cheltuiesc fonduri însemnate în acest domeniu, numărul de persoane de vârstă școlară implicate este unul redus, fiind necesare sporiri ale acțiunilor specifice domeniului menționat.

Obiectivul: **4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale**

Măsura: **4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Gradul de implicare în acest domeniu a crescut.

Concluzii: Se recomandă continua monitorizare a pieței muncii în colaborare ISJ-AJOFM-asociații patronale și creșterea calității parteneriatului din perspectiva centrării demersului educațional pe elev.

Obiectivul: **5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU**

Măsura: **5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): lipsă aproape totală de date.

Concluzii: Se recomandă intensificarea parteneriatului ISJ Dolj cu AJOFM Dolj deoarece există monitorizări la nivelul tuturor unităților IPT din județul Dolj, pentru ultimii 3 ani, dar au fost realizate

prin mijloace specifice de fiecare școală, fără un instrument unitar.

Măsura: 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Se recomandă intensificarea colaborării dintre școlile din Craiova și cele din județ , pentru diseminarea bunelor practici în domeniul ROCT.

Obiectivul: **6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane**

Măsura: 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): S-a înregistrat o ușoară creștere a activității în acest sens, față de anul precedent.

Concluzii: Se recomandă intensificarea procesului.

Măsura: 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):.....

Concluzii: Rezultatele nu pot fi cuantificate, deoarece nu sunt date la nivel de ISJ.

Măsura: 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Demersurile reduse până acum în acest sens trebuie intensificate.

Obiective locale

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general **Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Obiective specifice

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Partea a II- a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic

Comparația pe județe a structurii VAB în 2009 evidențiază următoarele aspecte relevante:

din punct de vedere economic, județul Dolj ocupă a treia poziție din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (10,2%), pondere peste media națională și apropiată de cea regională. În industrie (30,1%) ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare de 20,6% estea doua la nivel regional. În cadrul serviciilor (47,9% din VAB) comerțul (17,4% din VAB) este apropiat ca pondere în VAB de media națională și de cea regională. Construcțiile: 11,8% (sub media regională).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Repere economice ale județului Dolj

2.1.2. Piața muncii

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodărie (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

- România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),
- nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european
- nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Din punct de vedere economic, Doljul se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori. În anul 2010 din totalul de 13276 de unități active, 99,4% au fost cu capital majoritar privat și numai 0,6% cu capital majoritar de stat.

Peste 90% din totalul unităților din industrie sunt orientate spre industria prelucrătoare și îndeosebi în industria textilă și a articolelor de îmbrăcăminte, de autoturisme, producția de mobilier, construcții metalice, îngrășăminte chimice etc. În anul 2010 activau 6468 unități în **domeniul comerțului** toate fiind majoritar private care au obținut o cifră de afaceri în valoare de 8764517 mii RON, ceea ce înseamnă în medie 1355 mii RON pe o unitate activă. Supermarket-urile au luat o amploare deosebită: Billa, Metro, Sellgross, Praktiker, Real, Kaufland etc.

Exporturile de mărfuri în anul 2010 au fost cu 17,8% mai mari decât în anul precedent. Demn de reținut este faptul că exportul de mijloace de transport de mașini, de aparate și echipamente electrice și materii textile au deținut primele locuri în structura exporturilor.

În anul 2010, la nivelul județului activau un număr total de 13276 de firme (din care 13229 IMM-uri), în aceste firme regăsindu-se un număr de 105157 de persoane angajate.

Totalul investițiilor brute în firmele din județ s-a ridicat în 2010 la 2504023 mii lei, cea mai mare pondere a acestora fiind în industria (1566480 mii lei) și în transport și depozitare (306761 lei).

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013 – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile din anii 2009-2010, cauzate de criza economică.

Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, **produsul intern brut** realizat în România în perioada 2002 - 2010 a evoluat de la 152017,0 milioane lei prețuri curente la 513640,8 milioane lei prețuri curente.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, produsul intern brut a scăzut de la 40340,2 milioane lei prețuri curente în anul 2008, la 39953,8 milioane lei prețuri curente în anul 2009.

Contribuția Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia la formarea produsului intern brut național a fost în anul 2009 de 8,0%, față de 7,8% în anul 2008.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, în anul 2009, o contribuție însemnată la crearea produsului intern brut regional a avut-o județul Dolj (33,4%), urmat de Gorj (21,9%), Vâlcea (18,5%), Olt (15,3%) și Mehedinți (10,9%).

Analiza valorii adăugate brute regionale - componentă de bază a PIB – a pus în evidență în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia evoluția acesteia de la 35973,8 milioane lei prețuri curente în anul 2008 (89,17% din produsul intern brut regional), la 36008,3 milioane lei prețuri curente în anul 2009 (90,12% din produsul intern brut regional).

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutatei specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,4% în anul 2008, la 48,1% în anul 2009), precum și a agriculturii, silviculturii și a pescuitului (de la 10,8% în anul 2008, la 10,2% în anul 2009) și creșterea industriei (de la 28,6%, în anul 2008, la 28,7% în anul 2009) și construcțiilor (de la 12,2% în anul 2008, la 12,7% în anul 2009).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au micșorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 39,2%, în anul 2009, față de 39,4% în anul 2008.

În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, produsul intern brut regional pe locuitor a fost de 17831,8 lei în anul 2008, ajungând în anul 2009, la 18752,8 lei.

În anul 2011, **producția industrială** a crescut cu 0,4% comparativ cu anul 2010, creștere datorată în principal, ramurilor: fabricarea băuturilor (+741,3%), repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor (+148,3%), fabricarea altor mijloace de transport (+58,0%), fabricarea echipamentelor electrice (+33,9%), activități de servicii anexe extracției (+22,1%).

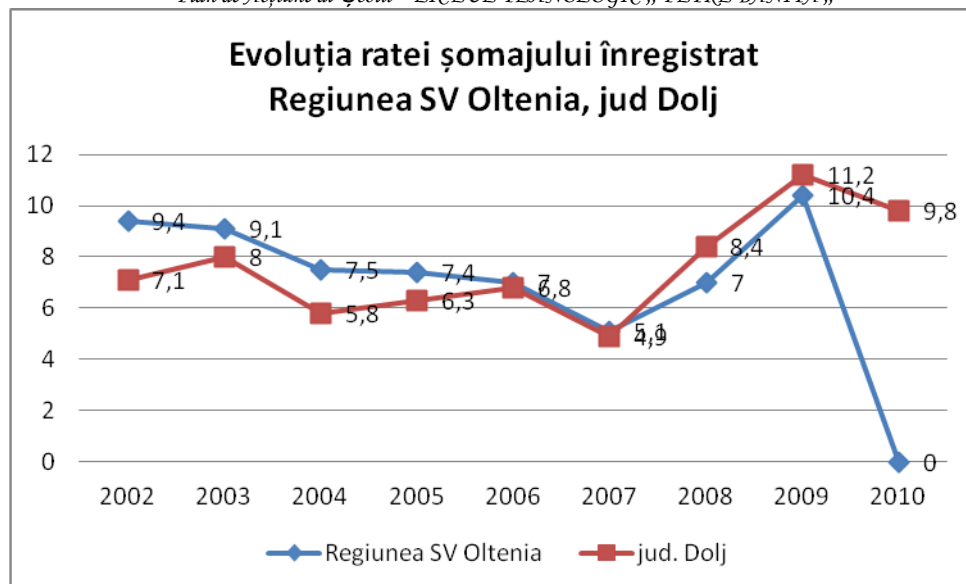
Scăderi majore s-au înregistrat în ramurile: fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (-59,3%), prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută (-51,6%), fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (-50,7%), alte activități extractive (-50,0%), fabricarea produselor textile (-42,9%), fabricarea de mobilă (-41,8%).

Impactul crizei financiare asupra economiei, deși considerabil, s-a manifestat preponderent indirect. Transmiterea impactului crizei s-a realizat puternic, prin intermediul a cinci canale:

- canalul comerțului exterior (ca urmare a restrângerii principalelor piețe de export ale produselor românești);
- canalul financiar (pe fondul reducerii liniilor de creditare private externe de la băncile-mamă, cu impact asupra evoluției creditului neguvernamental);
- canalul încrederii (prin creșterea aversiunii la risc a investitorilor străini față de piețele emergente, ceea ce s-a repercutat atât asupra investițiilor productive, cât și asupra piețelor financiare);
- canalul cursului de schimb (din cauza presiunilor de depreciere a leului);
- canalul efectului de avuție și bilanț (odată cu reducerea substanțială a valorii multor categorii de active, îndeosebi a celor imobiliare, dominante în clasa de active folosite drept colateral bancar, precum și prin creșterea ponderii creditelor neperformante în activele instituțiilor de credit).

În județul Dolj resursele de muncă și populația activă civilă au scăzut constant pe parcursul perioadei de analiză, pe fondul scăderii totale a populației, însă își păstrează cea mai mare pondere în cadrul regiunii, o treime din total.

Analiza evoluția ratei șomajului înregistrat relevă o scădere a procentelor până în anul 2007, urmată de creștere în perioada 2008-2009 și o ușoară scădere în 2010.



2.1.3. Date demografice:

Proгноza evoluției demografice indică (într-o *variantă medie*) o reducere a populației României față de 2005 cu 927,2 mii locuitori până în 2015 (-4,3%), respectiv cu 2.380,4 mii loc. până în 2025 (-11%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 11,9% (-407,9 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 26,8% (-920,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani).

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor pedagogice necesare.

La 1 iulie 2010, populația de vârstă școlară (3-24 ani) a României a fost de 5518,0 mii persoane, reprezentând 25,7% din totalul populației țării, cu 1505,5 mii persoane mai puține decât în 2000 (7023,5 mii persoane). Scăderea înregistrată în perioada 2000-2010 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării.

Din datele proiectării populației de vârstă școlară, la nivelul României, reiese că în următorii ani populația cuprinsă într-o formă de învățământ, va scădea treptat (mai accentuat în primii ani și apoi mai lent), ajungând în 2050 la 2402,6 mii persoane, o populație școlară de 2,3 ori mai mică decât cea din anul 2010.

În perioada de tranziție **populația județului Dolj** a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011 populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Populația la 1 ianuarie 2011 a scăzut față de 1 iulie 2010 cu 1693 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 805 persoane la femei și 888 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 ianuarie 2011 a fost la 94,5 locuitori/km².

La 1 ianuarie 2011, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1063 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee și S.A.M. ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.

2.1.4. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încat profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);

În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;

100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

100% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);

95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).

Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);

30% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă bine și foarte bine (sursa- chestionare elevi);

90% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);Totusi se inregistreaza un progres la clasa , dovada fiind rezultatele la testele finale.

Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;

Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;

Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși unii elevi ai claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, matematica continuă să absenteze de la aceste ore);

Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare;

Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;

Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale; Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare, centrate pe elev; Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;

Procesul de învățare și predare este posibil datorită informațiilor obținute și analizei în cadrul fiecărei catedre, la fiecare nivel de învățământ.

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum – ului și folosesc în procesul de învățare – predare strategii stabilite în conformitate cu standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărei grupe de elevi, etc.
- În cadrul orelor de instruire practică și a celor de specialitate, elevii manifestă preocupări pentru dezvoltarea abilităților practice precum și spirit economic, valorificând eficient oferta de mijloace de învățământ;
- Majoritatea profesorilor folosesc în timpul procesului didactic care se bazează în special pe învățarea centrată pe elev, iar metodele de evaluare utilizate urmăresc promovarea egalității șanselor și înlăturarea unor atitudini discriminatorii;
- Curriculum la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală au fost realizate în scopul acoperirii paletei de discipline tehnologice;
- Se lucrează încă la găsirea unor strategii operative pentru diminuarea lacunelor elevilor la nivelul anumitor discipline;
- Ca prioritate, o constituie oferta de discipline opționale specifice unor profesii căutate pe piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în scopul aplicării reformei învățământului;
- Monitorizarea programelor de perfecționare ale cadrelor de specialitate;
- Activitatea de consiliere și orientare profesională a dirigintei va fi centrată pe stabilirea dialogului permanent cu familiile elevilor.

Măsuri:

Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;

Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor,

abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;

Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;

Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;

Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare; Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina

creșterea motivației învățării;

Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;

Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Calculatoarele din cabinetele de informatică oferă posibilitatea elevilor prin rețeaua internet la informație modernă și actualizată;
- Laboratoarele de fizică, chimie și biologie sunt dotate cu truse , aparatură, ustensile și substanțe în conformitate cu noile programe școlare;
- Elevii realizează instruirea practică în locații diferite în funcție de calificarea profesională (ferma didactică a școlii, ateliere școală , agenți economici);
- laboratoare și ateliere tehnologice realizată prin Programul PHARE 2004/2006 (industrie alimentară, comerț și servicii), dotate la standarde europene;
- CDI dispune de toate spațiile și dotările corespunzătoare prevăzute în O.M.E.C. Nr. 5548/15.12.2004, inclusiv fond de carte de peste 10.000 de volume.
- La Școala nr. 1 Călărași, CDI deține un număr de 15.800 de volume
- Fondul de carte al bibliotecii cât și al CDI s-a îmbogățit în mai multe etape cu carte școlară pe cât posibil în funcție de oferta primită, corespunzătoare fiecărei arii curriculare
- La nivelul CDI s-au organizat o serie de activități extracurriculare și de asemenea, cursuri de formare pentru profesori în colaborare cu Casa Corpului Didactic Dolj, unde au participat cadre din școala noastră și din școlile învecinat.
- S-au asigurat manualele școlare pentru elevi.
- Elevii sunt îndrumați să împrumute cărțile care sunt prevăzute de programele școlare, profesorul de limba română și învățătorii au prezentat bibliotecarului listele cu lecturile necesare procesului de învățământ.

2.2.3. Rezultatele elevilor

1.Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare:

Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții a),b

Preșcolarii au participat la următoarele activități și concursuri:

1. Concurs de cultura generala,, Terra, o casa pentru fiecare,, Organizat de Gradinita,, Floare Albastra ,, Craiova, iunie 2016;
- 2.Concurs de cultura generala,, SMART KITS,, Organizat de Gradinita,, Floare Albastra ,, Craiova, iunie 2016;
- 3.Concurs International de cultura generala,, TIM-TIMMY,, organizat de Editura Paralela 45, februarie 2016
- 4.-Concurs International,, Sarbatoarealnvierii-Lumina sufletelor noastre,, mai 2016organizat de Scoala ,,Carmen Sylva,, Iasi, mai 2016;

5. Expoziția- Concurs de Fotografie „ ÎMPREUNĂ PENTRU NATURĂ” desfășurată în cadrul FESTIVALULUI NAȚIONAL AL ȘANSELOR TALE, la Grădinița P. P. „ Elena Farago” Craiova, 22 nov 2015.
 6. Concurs local în cadrul parteneriatului “Culorile anotimpurilor”(Grădinița nr.1 Călărași, Grădinița Sărata și Grădinița nr.4 Dăbuleni) – oct. 2015, concurs de desene “ Vara, anotimpul amintirilor”
 7. Concurs local în cadrul parteneriatului cu biblioteca “ O lume minunată a cărților” , ian 2016, concurs de poezie “ Eminescu – poet național”
 8. Concurs de creație artistico-plastică din cadrul Simpozionului Interjudețean “ În lumea copilăriei” desfășurat la GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL Nr. 18 Buzău
 9. Concurs regional de creație plastică „ Copilărie fericită”, organizat în cadrul proiectului educațional „EDUCAȚIA ȘCOLARĂ- PUNTE DE LEGĂTURĂ ÎNTRE COPII ȘI DASCĂLI”; Grădinița cu Program Prelungit” Veseliei”, loc Gherla, jud. Cluj, 27 martie 2016;
 10. Concurs Național cu participare internațională „Natura inspiră și dăruiește” – CULORILE TOAMNEI! organizat la Școala Gimnazială Nr. 29 Galați, OCTOMBRIE 2015
 11. Concurs Național de Creație Plastică și Abilități Practico- Aplicative „ NAȘTEREA DOMNULUI – RENAȘTEREA BUCURIEI”, organizat de ȘCOALA „B.P. Hașdeu” , Iași – Școala „ Carmen Sylva” – Iași, dec. 2015;
 12. Proiect Educațional Internațional” CU EUROPA... LA JOACĂ- MICUL CREȘTIN” organizat de FECED și EDITURA DIANA, în parteneriat cu MEN, dec. 2015, desfășurat în grădiniță;
 13. Concurs județean “ Magia sărbătorilor de iarnă”; Grădinița Pinochio Craiova, dec. 2015
 14. Expoziție- Concurs “ Inimi deschise” în cadrul Simpozionului Național “ Împreună pentru o lume fără discriminare”, Grădinița Floare Albastră Craiova, 22 nov 2015
 15. Concurs Național “ Piciu” organizat de Asociația Pentru Tineret Piciu, 24 Oct. 2015
 16. Concurs județean “ Apa și viața”, Școala Gimnazială Podari, oct. 2015
 17. Concurs Național de creație plastică: „ Din tainele apelor”, Rm. Vâlcea, febr. 2016
 18. Concurs Internațional „ Etic și estetic în actul didactic”, Piatra Neamț,
- La nivel local s-a desfășurat faza locală a concursului „ Măria – sa , Copilul” organizat de I. S. J. Dolj la care au participat toți copiii și s-au obținut premiile I, II, III și mențiuni la toate grădinițele.

Elevii de la ciclul primar au participat la următoarele concursuri:

- Concursurile Caravana Istetilor (matematică) și Caravana Cuvintelor (română) au fost organizate în școala noastră – etapa județeană. Au participat copii de la toate clasele CP – IV, lucrările fiind corectate la Dăbuleni.

Nivel gimnazial.

Olimpiada de matematica – faza locala:

Prof. Onete Florin, Școala “Sarata”- clasa a VIII-a, elevii: Ocheseș Eduard, Danciu Eliza, Nicolita Gabriel, Stan Catalina Treanta Adina, Paraschiv Adina

Profesor Delcea Vergica, Școala nr 1, Calarasi, clasa a VII-a: Stoica Ingrid, Goanta Lorena, Ghitun Andreea, Vancea Stefania, Sfarloaga Andreea, Pane Denisa, Duculescu Geanina.

Olimpiada de biologie - faza judeteana:

Prof. Delcea Marinela, Școala nr. 1 Calarasi, clasa a VII-a -au participat 13 elevi la faza pe școală din care s-au calificat pentru faza județeană următorii elevi: Carciumaru Patricia, Parpala Cornelia

ELEVII PARTICIPANȚI LA OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

ETAPA LOCALĂ:

1. ROȘCA ANDREEA –CLASA a V a
2. SÂRBU ALISA – CLASA a VI-a
3. CÂRCIUMARU PATRICIA- CLASA a VII-a
4. PARPALĂ CORNELIA –CLASA a VII-a
5. STOICA INGRID –CLASA a VIII-a

ETAPA JUDEȚEANĂ:

1. PARPALĂ CORNELIA –CLASA a VII-a

ELEVII PARTICIPANȚI LA CONCURSUL DE LIMBA ROMÂNĂ ”PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ”

ETAPA I- 40 DE ELEVI ÎNSCRISI

AU OBȚINUT PREMIUL I ELEVII:

1. ROȘCA ANDREEA –CLASA a V a
2. SÂRBU ALISA – CLASA a VI-a
3. CÂRCIUMARU PATRICIA- CLASA a VII-a
4. PARPALĂ CORNELIA –CLASA a VII-a
5. STOICA INGRID –CLASA a VIII-a

AU OBȚINUT PREMIUL II ELEVII:

1. BĂRZĂNEANU ALINA CLASA V
2. ENACHE ALINA CLASA VI
3. PENCU DENISA CLASA VII
4. GOANȚĂ LORENA CLASA VIII
5. POPA ALEX CLASA VIII

AU OBȚINUT PREMIUL III ELEVII:

1. ILIUȚĂ ANTONIA CLASA VI
2. ENACHE ANDREEA CLASA VII
3. BADEA PANE DENISA CLASA VIII
4. COSTIN OCTAVIA CLASA VIII

AU OBȚINUT MENȚIUNI ELEVII:

1. TECȘILĂ SONIA
2. MORARU BIANCA
3. COJOCARU SORANA
4. GĂULEA ALINA
5. MORARU LEONARD

ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSUL DE LIMBA ROMÂNĂ "PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ"
ETAPA a II-a 30 DE ELEVI ÎNSCRISI:

ELEVII AU OBTINUT:

- 4 PREMII I**
- 4 PREMII II**
- 4 PREMII III**
- 5 MENȚIUNI**

Dna prof. **Ratoi Otilia** a coordonat elevii care au participat la **Olimpiada –faza locala** :

1. Calin Madalina-48,5 puncte, cls a V-a
2. Cagnea Daria-46,5 puncte, cls a V-a
3. Gavrilas Daniel-44 puncte, cls a VI-a
4. Dachin Andreea-86 puncte, cls a VII-a
5. Stan Catalin-81 puncte, cls a VII-a

Dna prof. **Piciu Julieta** a coordonat elevii care au participat la urmatoarele **olimpiade si concursuri scolare** :

1. CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ,,**PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ**"
(EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 28-29 octombrie 2015)-cls a VI-a B

PREMIUL III

Oancă Maria-Violeta

MENTIUNE

Dovleac Roxana-Bianca

Gugu Alex-Gabriel

Preda Andreea

2. CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ **COMPER**(EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 15 ianuarie 2016)-cls. A VI-a B

PREMIUL II - Oancă Maria-Violeta

PREMIUL III- Gugu Alex-Gabriel

MENTIUNE - Preda Andreea

3. CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ,,**PAȘAPORT PENTRU CULTURĂ**"(EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 28-29 octombrie 2015)-clas. a VIII-a B

PREMIUL III -Diță Iuliana-Mihaela, Duculescu Geanina-Lorena, Ghițun Andreea-Denisa, Robu Andrei, Vancea Ștefania-Mihaela

MENTIUNE - Bîrzăneanu Larisa-Loredana, Șalău-Mic Robert-Ionuț

4. CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ COMPER (EDIȚIA 2015-2016 / ETAPA I – 15 ianuarie 2016) cls.a VIII-a B

PREMIUL II - Ghițun Andreea-Denisa,

PREMIUL III - Vancea Ștefania-Mihaela

MENTIUNE - Bîrzăneanu Larisa-Loredana, Duculescu Geanina-Lorena, Moraru Dumitru-Ștefan-Johann, Șalău-Mic Robert-Ionuț, Sfârloagă-Andrada-Maria

5. Etapa locală a Olimpiadei de Limba română din 16.01.2016

Oancă Violeta 67,25 p a VI-a B

Duculescu Geanina 78,50 p a VIII-a B

2.EVALUAREA NAȚIONALĂ

➤ **2014 - 2015 Rezultate la Evaluarea Națională:**

Au fost înscriși 68 de elevi și au participat 68 elevi. Nu au fost elevi care au absentat sau elevi eliminați din examen. După afișarea rezultatelor au fost depuse două contestații (Tudor Victoria – limba și literatura română, Becheanu Alexandru – matematică). În urma recorectării a fost modificată nota de la limba și literatura română (notă inițială 9,50 – notă finală 10,00).

Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	18	18	17	94,44%
	Matematică	18	18	18	100,00%
2013 - 2014	Limba și literatura română	30	29	15	51,72%
	Matematică	30	29	19	65,52%
2012 - 2013	Limba și literatura română	22	20	15	75,00%
	Matematică	22	20	19	95,00%
2011 - 2012	Limba și literatura română	30	30	23	76,67%
	Matematică	30	30	11	36,67%

Școala Gimnazială Nr. 2 Călărași

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	14	14	12	85,71%
	Matematică	14	14	10	71,42%
2013 - 2014	Limba și literatura română	13	12	5	41,67%
	Matematică	13	12	6	50,00%
2012 - 2013	Limba și literatura română	16	16	13	81,25%
	Matematică	16	16	15	93,75%
2011 - 2012	Limba și literatura română	13	12	10	83,33%
	Matematică	13	12	2	16,67%

Școala Gimnazială Sărata

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	36	36	29	80,55%
	Matematică	36	36	32	88,88%
2013 - 2014	Limba și literatura română	28	28	18	64,29%
	Matematică	28	28	18	64,29%
2012 - 2013	Limba și literatura română	27	27	27	100,00%

	Matematică	27	27	27	100,00%
2011 - 2012	Limba și literatura română	26	26	20	76,92%
	Matematică	26	26	11	42,31%

Liceul Tehnologic „Petre Baniță” Călărași - situație centralizată

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	Limba și literatura română	68	68	58	85,29%
	Matematică	68	68	60	88,23%
2013 - 2014	Limba și literatura română	71	69	38	55,07%
	Matematică	71	69	43	62,32%
2012 - 2013	Limba și literatura română	65	63	55	87,30%
	Matematică	65	63	61	96,83%
2011 - 2012	Limba și literatura română	69	68	53	77,94%
	Matematică	69	68	24	35,29%

➤ **2015 – 2016. Rezultate la Evaluarea Națională.**

Au fost înscriși un număr de 48 elevi (29 – Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași, 19 – Școala Gimnazială Sărata).

Școala Gimnazială Călărași - situația pe discipline

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	29	29	21	8	3	2	3	8	5	0
	100%	100%	72,41%	27,59%	10,34%	6,89%	10,34%	27,58%	17,24%	0,00%
Matematică	29	29	18	11	4	1	6	7	0	0
	100%	100%	62,07%	37,93%	13,79%	3,45%	20,69%	24,14%	0,00%	0,00%

Școala Gimnazială Călărași - situația pe discipline

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	19	19	18	1	2	4	5	4	3	0
	100%	100%	94,74%	5,26%	10,53%	21,05%	26,32%	21,05%	15,79%	0,00%
Matematică	19	19	15	4	5	2	4	3	1	0
	100%	100%	78,95%	21,05%	26,31%	10,53%	21,05%	15,78%	5,26%	0,00%

Situație centralizată pe discipline la nivelul Liceului Tehnologic "Petre Baniță" Călărași

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Note < 5	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99	Note de 10
Limba și literatura română	48	48	39	9	5	6	8	12	8	0
	100%	100%	81,25%	18,75%	10,41%	12,50%	16,67%	25,00%	16,67%	0,00%

Matematică	48	48	33	15	9	3	10	10	1	0
	100%	100%	68,75%	31,25%	18,75%	6,26%	20,83%	20,83%	2,08%	0,00%

Statistica rezultatelor în funcție de media Evaluării Naționale 2016 - situație centralizată la nivel de unitate

Statistica rezultatelor EN 2016	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Medii < 5	Medii între 5 - 5,99	Medii între 6 - 6,99	Medii între 7 - 7,99	Medii între 8 - 8,99	Medii între 9 - 9,99	Medii de 10
	48	48	36	12	6	8	8	10	4	0
	100%	100%	75,00%	25,00%	12,50%	16,67%	16,67%	20,83%	8,33%	0,00%

Procentul elevilor din Dolj care au obținut media EN cel puțin 5 este de 69,2%

Procentul pe țară a celor cu medii cel puțin 5 este de 75,10%

3. EXAMENUL DE BACALAUREAT

• 2013 - 2014 Rezultate examen de bacalaureat

Forma de învăț	Nr. Elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Ei neprez	Elevi eliminați	Nr.cand respinși	Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii				
							6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Zi	107	107 74,31%	37 25,69%	0	100 93,45%	7	5 71,42%	2 28,58%	0	0	0
Seral	37					4					
Seria curentă	106					3					
Serii precedente	38					7 6,55%					
TOTAL Unitate	144										

• 2014 - 2015 Rezultate examen de bacalaureat

Forma de învăț	Nr. Elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Ei neprez	Elevi eliminați	Nr.cand respinși	Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii				
							6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Zi	85	60(66,67%)	30(33,33%)	0(0%)	57(95%)	3	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0	0
Seral	5					3					
Seria curentă	65					0					
Serii precedente	25					3(5%)					
TOTAL Unitate	90										

• **2015 - 2016 Rezultate examen de bacalaureat**

Forma de înv	Nr. Elevi înscriși	Nr elevi prezenti	EI neprez	Elevi eliminați	Nr.cand respinși	Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii				
							6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Zi	42	38	5	0	31	7	7 18,42%	0	0	0	0
Seral	1					1					
Seria curenta	25					6					
Serii precedente	18					7 18,42%					
TOTAL Unitate	43										

Rezultatele obținute de elevi la bacalaureat și evaluare națională:

În ceea ce privește examenul de Bacalaureat, în ultimii trei ani s-au obținut următoarele rezultate:

Rezultatele la Examenul de Bacalaureat, în ultimii 4 ani se prezintă astfel:

Anul școlar	Rezultate unitate de învățământ %	Media la nivel județean %	Media la nivel național %
2012/2013	2%	47%	55,40%
2013/2014	6,54%	55,15%	59,22%
2014-2015	5,36%	60,48%	67,9%
2015 - 2016	18,42%	68,1%	66,54%

Elevi înscriși la examenul de bacalaureat: 43, prezenți: 38, promovați: 7 (1 din seria curentă și 6 din seria anterioară).

4.ADMITERE LICEU

În anul școlar 2013 – 2014 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul au fost:

TOTAL ELEVI	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
69	25	10	6	15	9	4
Procent	36,23%	14,49%	8,69%	21,73%	13,04%	5,79%

În anul școlar 2014 – 2015 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul sunt:

TOTAL ELEVI	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-10
68	2	14	17	10	10	15
Procent	2,94%	20,58%	25%	14,70%	14,70%	22,08%

În anul școlar 2015 – 2016 la clasa a VIII – a, mediile de admitere în liceul sunt:

TOTAL ELEVI	MEDII SUB 5	MEDII 5- 5,99	MEDII 6- 6,99	MEDII 7- 7,99	MEDII 8- 8,99	MEDII 9-10
48	6	8	5	11	11	7
Procent	12,5%	16,67%	10,42%	22,92%	22,92%	14,58%

Insertia școlară/socială a elevilor după absolvire. Statistic.

Date privind insertia socio-profesională a absolvenților școlii 2012-2013

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	20	6	2		12			
		Tehnician în agricultură	28	3	5		16	4		
	Industrie	Tehnician								

	alimentară	morărit, panificație și produse făinoase	17	2	3		12		
		Tehnician în industrie alimentară	15	3	2		10		
	Sevicii	Tehnician în activități economice	24	4	5		10	5	
	Tehnic	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	22	-	6		14	2	
TOTAL pentru nivelul 3	126		126	18	23		74	11	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚĂ” CĂLĂRAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013-2014

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	20	6	2		12			
		Tehnician în agricultură	28	3	5		16	4		
	Industrie alimentară	Tehnician morărit, panificație și produse	17	2	3		12			

		făinoase								
		Tehnician în industrie alimentară	15	3	2		10			
	Sevicii	Tehnician în activități economice	24	4	5		10	5		
	Tehnic	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	22	-	6		14	2		
TOTAL pentru nivelul 3	126		126	18	23		74	11		

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT:LICEUL TEHNOLOGIC "PETRE BANIȚĂ" CĂLĂRAȘI
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015

Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	25	5			15		
	Industria alimentară	Tehnician morărit, panificație și produse făinoase	39	2			30		
	Sevicii	Tehnician în activități economice Tehnician în activități de comerț	23 20	10 5			10 10		
TOTAL pentru nivelul 4			107	22			65		

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic(niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică	40	5			23		12	
	Servicii	Tehnician în activități economice	29	18			10		1	
		Tehnician în activități de comerț	25	15			10			
TOTAL pentru nivelul 4			94	38			43		13	

2.2.4.Consilierea și orientarea profesională

Puncte tari

- S-au organizat cursuri de consiliere și orientare a profesorilor diriginți;
- La nivel de școală s-a angajat un consilier psihopedagog care are menirea să asigure dezvoltarea activității de consiliere și să sprijine activitatea diriginților în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale;
- Pentru o mai bună comunicare și informare se urmărește dezvoltarea relației dirigințe – părinte, consiliul profesoral – elev.
- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a psihologului școlar, angajat cu ½ normă, prin programele / proiectele aplicate asigură elevilor și părinților servicii de consiliere psihopedagogică
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, agenți economici locali, A.J.O.F.M, Jandarmerie, Poliție, Consiliul Local, ,Universități locale furnizează elevilor și părinților consiliere și orientare privind cariera;
- 80% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația dirigințe-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 99% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-dirigințe și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți);
- 90% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor (sursa : chestionar profesori);

Puncte slabe

- Numărul relativ mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala – nivel gimnazial și liceal
- Număr destul de mare de elevi au părinți plecați în străinătate

2.2.5 Calificări și curriculum în anul școlar curent

Forma de învățământ	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare profesionala
Liceu zi total clase= 14	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ agricultură	Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase
		Servicii	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Liceu seral total clase =3	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură ecologică
		Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
învățământ profesional de 3 ani-3 clase	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultura	Agricultor culturi de câmp

Activitățile de învățare au fost construite pe baza corelării dintre obiectivele de referință și conținuturile prevăzute prin programe astfel încât să se asigure concordanța dintre curriculum și oferta educațională a unității.

În prezentarea ofertei educaționale a unității s-a ținut cont de realizarea unei concordanțe între curriculum-ul național și posibilitățile oferite de școală, în ceea ce privește asigurarea continuității de la un nivel de învățământ la altul, precum și solicitările agenților economici.

Activitățile de învățare au fost construite pe baza corelării dintre obiectivele de referință și conținuturile prevăzute prin programe astfel încât să se asigure concordanța dintre curriculum și ofertă educațională a unității.

Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale. Statistic, nominal pe ani de studiu.

Motivație, eficiență. Modalități de promovare a ofertei educaționale.

Pentru anul școlar 2016 - 2017, la nivelul școlii s-a stabilit oferta educațională prin care s-a urmărit să se realizeze aplicarea și realizarea obiectivelor generale ale învățământului, obținerea performanțelor și promovarea valorilor morale, ofertă prezentată de către comisia stabilită școlilor din localitate și din localitățile limitrofe.

La stabilirea ofertei disciplinelor opționale s-a ținut cont în primul rând de resursele materiale și umane de care dispune școala dar și de solicitările elevilor.

Pentru fiecare disciplină opțională au fost întocmite programe aprobate în Consiliul de Administrație, cu avizul Comitetului Local de Dezvoltare Școlară și Profesională și avizate de inspectorul de specialitate.

Comisia de specialitate întrunită a analizat programele depuse pentru Curriculum în Dezvoltare Locală în conformitate cu :

- Reperete metodologice privind Curriculum în Dezvoltare Locală T.V.E.T. 610 din 28.08.2003
 - Ghidurile metodologice pentru aplicarea programelor școlare editate de C.N.C a deciziilor următoare
- La începutul anului școlar au fost avizate de către I.S.J. Dolj C.D.Ș. și C.D.L. după cum urmează:

Plan de Acțiune al Școlii – LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚA”,
Lista CDȘ pentru anul școlar 2016 - 2017:

Nr. crt.	Denumire CDȘ	Profesor	Disciplina	Clasa	Structura
1	Lescouleurs de la Languefrancaise	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata
2	English isfun an interactive	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	II	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
3	English throughgames, stories an plays	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	IV	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
4	Noțiuni de morfo-sintaxă	Piciu Julieta	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
5	Să descifrăm tainele textului literar	Piciu Julieta	Limba română	VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
6	J'aime le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	II	Școala Gimnazială Sărata
7	Incursiune în morfo-sintaxa limbii române	Piciu Julieta	Limba română	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
8	J'apprends le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	IV	Școala Gimnazială Sărata
9	Să descifrăm tainele gramaticii	Băbălău Gheorghe	Limba română	VI	Școala Gimnazială Sărata
10	Noțiuni de morfo-sintaxă	Stăicuț Laura	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
11	Ghid pentru limba română	Băbălău Gheorghe	Limba română	VII	Școala Gimnazială Sărata
12	Normă și abatere în gramatică românească actuală	Băbălău Gheorghe	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Sărata
13	Le Francais, c'est rigolo	Ciocan Asineta	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata
14	Educațiapentrusănătate	Delcea Marinela	Biologie	V	Școala Gimnazială Sărata și Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

Listă CDL pentru anul școlar 2016 – 2017:

Nr. crt.	Denumirea CDL-ului	Clasa	Nr.ore	Autori	Nr. elevi repartizați

1.	Plantele medicinale-sursa naturala de sanatate	a IX-a Inv. prof	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	33
2.	Exploatarea agricola – sistem economic si social	a X-a liceu	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	21
3.	Calitatea si conservarea mediului	a X-a inv. prof.	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	23
4.	Ecologia resurselor naturale	a IX –a liceu	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	30
5.	Bazele nutritiei omului	a IX-a liceu	90	Glavan Cornelia Radu Iuliana Daniela Tudosan Florentina Beletu Lelia	29
6.	Produse de patiserie traditionale	a X-a liceu	90	Radu Iuliana Daniela Tudosan Florentina Beletu Lelia	
7.	Tehnici comerciale	a X-a liceu	90	Gherlan Felicia Codreanu Mihaela Glavan Cornelia Duna George	17
8.	Completarea documentelor de evidenta operativa	a IX-a liceu	90	Gherlan Felicia Codreanu Mihaela Glavan Cornelia Duna George	57
9.	Diagnosticarea , intretinerea si repararea motorului cu ardere interna	a X-a liceu	90	Gherlan Ionel Nicola Lelioara	25

- La elaborarea curriculumului au fost corelate obiectivele stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și a celui teritorial cu cele specifice unității;
- Au fost aplicate CDS-urile și CDL-urile stabilite și validate în anul școlar anterior conform regulamentului de aprobare și avizare:

Lista CDS propuse pentru anul școlar 2016 - 2017

Nr. crt.	Denumire CDS	Profesor	Disciplina	Clasa	Structura
1	Les couleurs de la Langue française	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata

2	English is fun an interactive	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	II	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
3	English through games, stories an plays	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	IV	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
4	Noțiuni de morfo-sintaxă	Piciu Julieta	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
5	Să descifrăm tainele textului literar	Piciu Julieta	Limba română	VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
6	J'aime le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	II	Școala Gimnazială Sărata
7	Incursiune în morfo-sintaxa limbii române	Piciu Julieta	Limba română	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
8	J'apprends le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	IV	Școala Gimnazială Sărata
9	Să descifrăm tainele gramaticii	Băbălău Gheorghe	Limba română	VI	Școala Gimnazială Sărata
10	Noțiuni de morfo-sintaxă	Stăicuț Laura	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
11	Ghid pentru limba română	Băbălău Gheorghe	Limba română	VII	Școala Gimnazială Sărata
12	Normă și abatere în gramatică românească actuală	Băbălău Gheorghe	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Sărata
13	Le Francais, c'est rigolo	Ciocan Asineta	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata
14	Educația pentru sănătate	Delcea Marinela	Biologie	V	Școala Gimnazială Sărata și Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

Oferta educațională privind CDȘ a fost propusă în C.A. din data de 12.03.2016 iar lista finală cu CDȘ pentru anul școlar 2016 – 2017 a fost aprobată în C.A. din data de 23.03.2016

Lista CDL pentru anul școlar 2016 – 2017:

Nr. crt	Denumire C.D.L.	Clasa	Nr. Ore	Autori
1.	Ecologia resurselor naturale	a IX a Agricultura liceu	90	Tudosan Florentina, Epuran Paula, Glăvan Cornelia, Dinu Alin-Florin Ghiță Mircea,
2.	Plantele medicinale –sursă naturală de sănătate	a IX a Agricultura învățământ profesional	90	Glăvan Cornelia, Tudosan Florentina, Ghiță Mircea, Epuran Paula, Dinu Alin Florin
3.	Exploatația agricolă-sistem economic și social –complex	a X a Agricultura liceu	90	Dinu Alin Florin Tudosan Florentina, Ghiță Mircea, Epuran Paula Glăvan Cornelia
4.	Tehnologia de obținere a vinurilor	a X a Agricultura învățământ profesional	90	Epuran Paula, Tudosan Florentina, Ghiță Mircea, Epuran Tudor , Dinu Alin Florin
5.	Lucrari practice in atelierele mecanice	a IX- a Mecanica Liceu	90	Gherlan Ionel Nicola Lelioara
6.	Diagnosticarea intretinerea si repararea motorului cu ardere interna	a X- a Mecanica Liceu	90	Gherlan Ionel Nicola Lelioara
6.	Tehnici comerciale	a IX a Economic liceu	90	Codreanu Mihaela Gherlan Felicia
7.	Completarea documentelor de evidenta operativa	a X a Economic liceu	90	Codreanu Mihaela Gherlan Felicia
8.	Produse tradiționale	a X a Industrie alimentara liceu	90	Radu Iuliana Curteanu Aurelia

2.3 Resursele școlii

2.3.1 Resurse fizice

În prezent: **unitatea școlară coordonatoare și cele 4 structuri funcționează în 3 locații diferite. La nivelul unității este asigurat un climat bun de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin :**

- clădire corp principal C1- 12 săli de clasă, (P+3) - laboratoare de biologie, chimie, fizică, dotate în conformitate cu legislația în vigoare și două laboratoare moderne de informatică conectate la rețeaua de internet

- clădire corp secundar C2 – 4 săli clasă la parter, specializate pe profil tehnologic și Centrul de Documentare și Informare;

- clădirea C3 de laboratoare și ateliere tehnologice realizată prin Programul PHARE 2004/2006 (industrie alimentară, comerț și servicii)

- clădirea C4 – atelier mecanic

- clădirea C5 – sală de sport;

În cadrul structurilor arundate, baza materială dispune de:

- clădire Școala nr. 1 Călărași – 9 săli clasă, 1 sală sport, laborator de fizică și C.D.I.
- clădiri Grădinița nr. 1 Călărași - 6 săli grupă, amenajate cu mobilier nou specific desfășurării procesului instructiv-educativ.
- clădire Școala Sărata -7 săli clasă
- clădire Grădinița cu program normal Sărata -4 săli de grupă

Ca spații destinate procesului de învățământ:

- 18 săli de clasă învățământ liceal
- 23 săli de clasă învățământ primar și gimnazial
- 11 săli de grupă învățământ preșcolar
- 3 cabinete informatică
- Laboratoare fizică, chimie, biologie
- Cabinet consiliere psihopedagogică
- Cabinet C.E.A.C.
- Laboratoare mecanică
- Complex laboratoare tehnologice
- C.D.I
- Atelier școală
- Sali de sport
- Ferma didactică

➤ sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și reconditionat corespunzător grupei de vârstă

➤ cele 2 cabinete AEL sunt dotate cu 50 calculatoare, conectate într-o rețea locală,

➤ aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi.

➤ Școala dispune de pagina WEB www.gsapetrebanita.ro , cont de e-mail (gsacalarasi@gmail.com) și care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

➤ laboratoare de specialitate pentru domeniile Industrie alimentară și Comerț sunt dotate la standarde europene cu instrumente, aparatură, reactivi, truse moderne de analiza indicatorilor de calitate ai făinii, etc.

➤ atelierele școală pentru domeniul Industrie alimentară sunt dotate corespunzător cerințelor .

➤ existența la nivelul unității coordonatoare a u n u i cabinet medical scolar – dotat minimal;

➤ la nivelul unității există în incinta unității coordonatoare 1 cabinet psihopedagogic – dotat corespunzător. Psihologul școlar efectuează consiliere si la unitățile structură conform unui program stabilit

2.3.2 Resurse umane

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar 2012-2013:

Situația încadrării cu personal pe grade didactice 2012 - 2013

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatore/Prof. învă. preșcolar	7	-	-	2	5	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	11	-	1	2	8	-	-
Profesori	63	5	16	19	23		
Maiștri instructori	3		2		1		
TOTAL	84	5	19	23	37		

Posturi/Norme didactice , an școlar 2013-2014

Educatore/Prof. învă. Preșcolar	7
Învățători/Prof. învă. Primar	10
Profesori	50,49
Maiștri instructori	4,79
TOTAL	72,28

Personal didactic repartizat pe grade didactice, an școlar 2013-2014

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	Grad II	Grad I	Doctor în științe	Din care: Necalificat
Educatore / Prof. învă. Preșcolar	7	-	1	-	6	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	10	-	1	1	8	-	-
Profesori	56	4	13	16	22	1	-
Maiștri instructori	7	3	1	-	3	-	1
TOTAL	80	7	16	17	39	1	1

e). Personal didactic auxiliar și nedidactic

Nr. persoane (total)	Din care:			
	Didactic auxiliar		Nedidactic	
28	8 persoane/ 7,5 posturi		20 persoane/20,5 posturi	
	Adm. financiar	1/1	Paznic	3/3
	Adm. patrimoniu	1/1	Muncitor calificat	4/4
	Analist programator	1/1	Îngrijitor	13/13,5
	Secretar	2/2		
	Laborant	1/1		
	Bibliotecar	2/1,5		

Posturi/Norme didactice an școlar 2014-2015

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	51,28
Maiștri instructori	5,66
TOTAL	75,94

Numărul de posturi didactice/norme aprobat în cadrul unității noastre se prezintă astfel:

An școlar	Profesori	Maiștri instructori	Educatoare/profesori pt. Inv. Preș.	Învățători/prof. Pt. Inv. Primar
2013 – 2014	49,51	4,77	7	11
2014-2015	51,28	5,66	6	10
2015-2016	51,43	5,28	6	10
2016-2017	50,19	4,05	6	10

Posturi/Norme didactice an școlar 2014-2015

Educatoare/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10

Profesori	51,28
Maiștri instructori	5,66
TOTAL	75,94

2015-2016

Educatore/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	51,43
Maiștri instructori	5,28
TOTAL	75,73

2016-2017

Educatore/Prof. învă. preșcolar	6
Învățători/Prof. învă. primar	10
Profesori	50,19
Maiștri instructori	4,05
TOTAL	73,24

Situația încadrării cu personal pe grade didactice

	Total Cadre didactice	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb	Def	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatore/Prof. învă. preșcolar	6	-	-	-	6	-	-
Învățători/Prof. învă. primar	10	-	-	1	9	-	-
Profesori	66	10	21	9	25	1	-
Maiștri instructori	4	3	-	-	1	-	1
TOTAL	86	13	21	10	41	1	1

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE an școlar 2012-2013

În afara activităților metodice, cadrele didactice au fost preocupate și de formarea continuă participând la cursuri de formare, simpozioane, mese rotunde, conferințe naționale etc.

Nr crt.	Numele si prenumele	Cursuri formare 2012-2013
1	Ciuca Lilia Carmen	„Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii mici”
2	Ciucă Lidia Anca	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat E.C.D.L
3	Stan Cristina	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat” E.C.D.L
4	Sirboiu Marioara Mioara	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat” E.C.D.L
5	Croitoriu Delia	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat E.C.D.L
6	Popa Maria	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat” E.C.D.L
7	Stan Ionela Geanina	„Dezvoltarea calitatii –formarea profesorilor de istorie – geografie”
8	Glintă Magdalena	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat” E.C.D.L
9	Circiumaru Liliana Rodica	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat E.C.D.L
10	Vasile Doinita	„Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat” E.C.D.L
11	Rosca Daniela	„Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii mici”

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean și național

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală

Cea mai mare parte a cadrelor didactice au participat la cursurile de formare organizate în școală sau la ISJ Dolj, prin CCD (Consiliere și Orientare Școlară, Educația centrată pe elev, etc.).

În unitatea noastră școlară, peste 90% din cadrele didactice și-au menținut continuitatea, atât la nivel de școală, cât și la nivel de catedră.

În anul școlar 2016 - 2017, activitatea de perfecționare la nivelul școlii s-a concretizat prin participarea unui număr apreciabil de cadre didactice la cursuri organizate de C.C.D. Dolj.

2.3.3 Resurse financiare**2.3.4 Resurse informaționale**

La nivelul unitatii cadrele didactice folosesc in procesul de predare-invatare auxiliare si materiale didactice , prezentate in tabelul urmator

Nr. crt	Nivel	Auxiliare curriculare		Materiale didactice			
				Culegeri	Dictionare	Atlase	Caiete de
1.	Prescolar	-		4	-	-	6
2.	Primar	-		16	-	-	8
3.	Gimnazial					8	
4.	Liceal	Industrie alimentară	5	-	-	-	-
		Servicii	26	-	-	-	-
		Cultura generala	8	43	5	8	-
		Total	39	63	5	16	14

Informațiile fiind completate prin utilizarea bibliotecii virtuale in cadrul sistemului AEL

Pentru fiecare disciplină opțională au fost întocmite programe aprobate în Consiliul de Administrație, cu avizul Comitetului Local de Dezvoltare Școlară și Profesională și avizate de inspectorul de specialitate.

Comisia de specialitate întrunită a analizat programele depuse pentru Curriculum în Dezvoltare Locală în conformitate cu :

- reperele metodologice privind Curriculum în Dezvoltare Locală T.V.E.T. 610 din 28.08.2003
- ghidurile metodologice pentru aplicarea programelor școlare editate de C.N.C a decis următoarele
- Lista CDȘ pentru anul școlar 2012 - 2013:

Nr. crt.	Denumire C.D.Ș.	Autorul	Nr. ore pe săptăm	Clasa/grupa
1	Micii matematicieni	Inv. Glință Magdalena	1	3
2	Matematică distractivă	P.I.P Croitoriu Delia	1	2
3	Traista cu probleme	Inv. Stan Cristina	1	1
4	Micii matematicieni	P.I.P Vasile Doinița	1	4
5	Micii matematicieni	P.I.P. Popa Maria	1	3
6	Micii matematicieni	Inst. Stan Geanina	1	3
7	Matematică Distractivă	Inst. Sîrboiu Mioara	1	2
8	Matematică Distractivă	P.I.P. Ciucă Lilia	1	1
9	Matematca, prietena mea	Inv. Cîrciumaru Liliana	1	4
10	Bunele maniere pentru cei mici	Ed. Ciurel Marcela	1	Grupa Mare
11	Micii matematicieni	Inst. Roșca Cătălin	1	4

12	În lumea poveștilor și poeziilor pentru copii	Ed. Dulea Floricica	1	Grupa Mare
13	Minte sănătoasă în corp sănătos	Ed. Dulea Floricica	1	Grupa Mare
14	Sanitarii pricepuți	Ed. Broșteanu Adeluța	1	Grupa Mijlocie
15	În lumea poveștilor	Ed. Nicola Mic Ștefania	1	Grupa Mijlocie
16	Micul pictor	Ed. Sandu Oprica	1	Grupa Mică
17	Textul literar. Idei și forme poetice	Prof. Piciu Julieta	1	5
18	Să descifrăm tainele textului literar	Prof. Piciu Julieta	1	6
19	Organizarea textului scris	Prof. Piciu Julieta	1	7
20	Exerciții și tehnici de redactare a eseului de tip argumentativ	Prof. Piciu Julieta	1	8
21	Educație pentru sănătate	Prof. Delcea Marinela	1	5
22	Educație pentru sănătate	Prof. Delcea Marinela	1	6
23	Un prieten nou - Calculatorul	Prof. Onete Florin	1	7
24	Un prieten nou - Calculatorul	Prof. Onete Florin	1	8
25	Complemente de geometrie	Prof. Delcea Vergică	1	7
26	Matematică Aplicată	Prof. Delcea Vergică	1	8

-

- Listă CDL pentru anul școlar 2012 – 2013:

Nr. crt.	Denumirea C.D.L.	Clasa	Nr. ore	Autori	Obs.
1.	Aspecte nutriționale ale folosirii aditivilor în industria alimentară	a IX- a	90	Prof. Dinculoiu Silvia, Tulbă Lecu Adelina, Glăvan Cornelia	
2.	Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	a IX- a	90	Prof. Gherlan Ionel, Nicola Lelioara, Mișcu Valeriu	
3.	Ecologia resurselor naturale	a IX- a	90	Prof. Glăvan Cornelia, Glăvan Cornelia, Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia	
4.	Exploatarea agricolă – sistem economic și social complex	a X- a	90	Prof. Glăvan Cornelia, Glăvan Cornelia, Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia	

5.	Produse de panificație tradiționale și dietetice	a X- a	90	Prof. Dinculoiu Silvia, Tulbă Lecu Adelina,	
6.	Magazinul și oferta de mărfuri	a X- a	90	Gherlan Felicia, Codreanu Mihaela, Oance Eleonora, Dună George	

Lista CDȘ pentru anul școlar 2014 - 2015:

Nr. crt.	Denumire C.D.Ș.	Autorul	Nr. ore pe săptăm.	Clasa/grupa
1	Micii matematicieni	Inv. Glință Magdalena	1	4
2	Matematică distractivă	P.I.P Croitoriu Delia	1	3
3	Traista cu probleme	Inv. Stan Cristina	1	2
4	Micii matematicieni	P.I.P Vasile Doinița	1	Pr.
5	Micii matematicieni	P.I.P. Popa Maria	1	Pr.
6	Micii matematicieni	Inst. Stan Geanina	1	4
7	Matematică Distractivă	Inst. Sîrboiu Mioara	1	3
8	Matematică Distractivă	P.I.P. Ciucă Lilia	1	2
9	Matematca, prietena mea	Inv. Cîrciumaru Liliana	1	2
10	Bunele maniere pentru cei mici	Ed. Ciurel Marcela	1	Grupa Mică
11	Micii matematicieni	Inst. Roșca Daniela	1	Pr.
12	În lumea poveștilor și poeziilor pentru copii	Ed. Dulea Floricica	1	Grupa Mică
13	Minte sănătoasă în corp sănătos	Ed. Dulea Floricica	1	Grupa Mică
14	Sanitarii pricepuți	Ed. Broșteanu Adeluța	1	Grupa Mare
15	În lumea poveștilor	Ed. Nicola Mic Ștefania	1	Grupa Mare
16	Micul pictor	Ed. Sandu Oprica	1	Grupa Mijlocie
17	Textul literar. Idei și forme poetice	Prof. Piciu Julieta	1	5

18	Să descifrăm tainele textului literar	Prof. Piciu Julieta	1	6
19	Organizarea textului scris	Prof. Piciu Julieta	1	7
20	Exerciții și tehnici de redactare a eseului de tip argumentativ	Prof. Piciu Julieta	1	8
21	Educație pentru sănătate	Prof. Delcea Marinela	1	5
22	Educație pentru sănătate	Prof. Delcea Marinela	1	6
23	Matematică distractivă	Prof. Ciungulescu Mihaela	1	8
24	Complemente de geometrie	Prof. Ciungulescu Mihaela	1	7
25	Matematică Aplicată	Prof. Ciungulescu Mihaela	1	8

Listă CDL pentru anul școlar 2014 – 2015:

Nr. crt.	Denumirea C.D.L.	Clasa	Nr. ore	Autori	Obs.
1.	Bazele nutriției omului	a IX- a Industrie alimentara	90	Dinculoiu Silvia, Dinu Alin –Florin Nicola Valeriu	
2.	Lucrari practice specifice in atelierele mecanice	a IX- a Mecanica	90	Gherlan Ionel, Nicola Lelioara, Mișcu Valeriu	
3.	Ecologia resurselor naturale	a IX- a Agricultura	90	Glăvan Cornelia, Dinu Alin Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia	
4.	Plantele medicinale , sursa naturala de sanatate	a X- a Agricultura, invatamant profesional	90	Glăvan Cornelia, Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia, Tudosan Florentina, Dinu Alin	
5.	Completarea documentelor de evidenta operativa	a IX- a Economic	90	Gherlan Felicia, Codreanu Mihaela, Dună George	

6.	Exploatarea agricolă-sistem economic și social -complex	a X- a Agricultura	90	Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia, Tudosan Florentina, Dinu Alin	
7.	Calitatea și conservarea mediului	a X- a Agricultura, învățământ profesional	90	Glăvan Cornelia, Epuran Paula, Ghiță Mircea, Diaconu Aurelia, Tudosan Florentina, Dinu Alin	
8	Diagnosticarea, întreținerea și repararea agregatelor agricole	a X- a Mecanica	90	Gherlan Ionel, Nicola Lelioara, Balan Mirel	
10	Tehnici comerciale	a X- a Economic	90	Gherlan Felicia, Codreanu Mihaela, Dună George	

Lista CDȘ pentru anul școlar 2015 - 2016:

Nr. crt.	Denumire CDȘ	Profesor	Disciplina	Clasa	Structura
1	Lescouleurs de la Languefrancaise	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata
2	English is fun an interactive	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	II	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
3	English through games, stories an plays	Găgeatu Mădălina	Limba engleză	IV	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
4	Noțiuni de morfo-sintaxă	Piciu Julieta	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
5	Să descifrăm tainele textului literar	Piciu Julieta	Limba română	VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
6	J'aime le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	II	Școala Gimnazială Sărata
7	Incursiune în morfo-sintaxa limbii române	Piciu Julieta	Limba română	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași
8	J'apprends le francais!	Băbălău Gheorghe	Limba franceză	IV	Școala Gimnazială Sărata
9	Să descifrăm tainele gramaticii	Băbălău Gheorghe	Limba română	VI	Școala Gimnazială Sărata
10	Noțiuni de morfo-sintaxă	Stăicuț Laura	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

11	Ghid pentru limba română	Băbălău Gheorghe	Limba română	VII	Școala Gimnazială Sărata
12	Normă și abatere în gramatică românească actuală	Băbălău Gheorghe	Limba română	VIII	Școala Gimnazială Sărata
13	Le Francais, c'est rigolo	Ciocan Asineta	Limba franceză	I	Școala Gimnazială Sărata
14	Educație pentru sănătate	Delcea Marinela	Biologie	V	Școala Gimnazială Sărata și Școala Gimnazială Nr. 1 Călărași

Listă CDL pentru anul școlar 2015 – 2016:

Nr. crt.	Denumirea CDL-ului	Clasa	Nr. ore	Autori	Nr. elevi repartizați
1.	Plantele medicinale-sursa naturala de sanatate	a IX-a Inv. prof	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	33
2.	Exploatarea agricola – sistem economic si social	a X-a liceu	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	21
3.	Calitatea si conservarea mediului	a X-a inv. prof.	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	23
4.	Ecologia resurselor naturale	a IX –a liceu	90	Glavan Cornelia Epuran Paula Tudosan Florentina Dinu Alin Ghita Mircea Diaconu Aurelia	30
5.	Bazele nutritiei omului	a IX-a liceu	90	Glavan Cornelia Radu Iuliana Daniela Tudosan Florentina Beletu Lelia	29
6.	Produse de patiserie traditionale	a X-a liceu	90	Radu Iuliana Daniela Tudosan Florentina Beletu Lelia	
7.	Tehnici comerciale	a X-a liceu	90	Gherlan Felicia Codreanu Mihaela Glavan Cornelia Duna George	17

8.	Completarea documentelor de evidenta operativa	a IX-a liceu	90	Gherlan Felicia Codreanu Mihaela Glavan Cornelia Duna George	57
9.	Diagnosticarea , intretinerea si repararea motorului cu ardere interna	a X-a liceu	90	Gherlan Ionel Nicola Lelioara	25

2.3.5 Parteneriate si colaborare

A. COLABORAREA CU PARTENERII ECONOMICI

Un numar semnificativ de cadre didactice si personal auxiliar al scolii face parte din Asociația Comunitară Călărași de Organizare Rurală și Dezvoltare, aducandu-si contributia in mentinerea colaborarii Scoala – Asociatie, Parteneriat de colaborare cu Asociația Regională Pentru Dezvoltare Rurală în parteneriat la rândul ei cu Asociația Tineri Fără Frontiere, Platforma Europeană Pentru Dezvoltarea Tineretului și Asociația Euro House Bustuchini, cu asistență tehnică din partea Institutului Pentru Politici de Dezvoltare.

Instruirea practică a elevilor desfășurată în condiții de producție în ferma didactică, atelierul mecanic și la agenții economici S.C. AGRONOVA, S.C. MOARA NOUĂ, SC DUNLITE.COM, SC AGROSERVICE SA, SCDCPN DĂBULENI, asigură pentru elevii școlii noastre condiții optime pentru realizarea unui învățământ tehnic de calitate.

La nivelul unității școlare au fost încheiate parteneriate cu agenți economici

Nr. crt.	Denumire partener	Calificarea profesională	Nr. contract	Nr. elevi instruiți
1	S.C. BAMIR S.R.L. DĂBULENI	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3966 din 11.10.2012	111
2	S.C. MOARA NOUĂ S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	3990 din 12.10.2012	150
3	S.C. DUNLITE COM S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în activități ecologice	3989 din 12.10.2012	114
4	S.C. AGROSERVICE S.A. DĂBULENI	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3967 din 11.10.2012	111
5	C.C.D.P.N. DĂBULENI	Tehnician în agricultură	3965 din 11.10.2012	143
6	S.C. DUMIGHER S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	3943 din 10.10.2012	150
7	SC SYMYUS SRL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4621/ 12.01.2017	75

Nr. crt.	Denumire partener	Calificarea profesională	Nr. elevi instruiți
1	S.C. BAMIR S.R.L. DĂBULENI	Tehnician mecanic pentru întreținere și	65

Plan de Acțiune al Școlii – LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE BANIȚA,,

		reparații	
2	S.C. MOARA NOUĂ S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	91
3	S.C. DUNLITE COM S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în activități economice/Tehnician in activitati de comert	96
4	S.C. AGROSERVICE S.A. DĂBULENI	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	65
5	C.C.D.P.N. DĂBULENI	Agriculator culturi de camp-clas a IX –a prof.	29
6	C.C.D.P.N. DĂBULENI	Horticultor-clas. A-X-a prof.	22
7	S.C. DUMIGHER S.R.L. DĂBULENI	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	91
8	S.C. AGRONOVA S.R.L.	Tehnician în agricultură ecologică	129
9	SC SYMYUS SRL	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	75

Nr. crt.	Denumire operator economic	Numele si prenumele al reprezentantului legal al operatorului economic	Calificare profesională	Date de contact(telefon, mail)
1	C.C.D.C.P.N DĂBULENI	DIACONU AURELIA	Agriculator culturi de camp-clas a IX –a prof. / Horticultor-clas. A-X-a prof.	0726685496/ccdcpndabuleni@yahoo.com
2	SC BAMIR SRL DĂBULENI	BĂLAN MIREL	Tehnician mecanic pentru întreținereșireparații	0744271500/bamirsrl@yahoo.com
3	SC DUNLITECOM SRL	DUNĂ GEORGE	Tehnician în activități economice/Tehnician in activitati de comert	0744704394/dunlite.office@gmail.com
4	SC.MOARA NOUĂ SRL	NICOLA VALERIU	Tehnician în morărit, panificațieși produse făinoase	0745524384/moaranoua@yahoo.com

2.4 Analiza Swot

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui colectiv de cadre didactice cu o bună pregătire de specialitate și psihopedagogice, - număr mare de cadre didactice titulare , 100% calificate - 70 cadre didactice au participat la diferite programe de formare continua (Cariera de succes) - dotarea cu aparatura moderna a laboratoarelor de industrie alimentară și comerț - Clădirile școlii sunt bine întreținute, școala fiind curată și igienizată - patrimoniul școlii este permanent îmbunătățit prin: - reamenajarea spațiilor în vederea utilizării lui cât mai eficient în procesul instructiv-educativ - dotarea cu resurse informatizate, conectarea la Internet - dotarea cu mobilier școlar și recondiționarea celui existent - existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui psiholog școlar -colaborarea cu agenți economici parteneri în educație pentru realizarea unei bune legături cu mediul economic - Efectuarea lucrărilor de întreținere a lotului școlar în cadrul orelor de instruire practică 	<p>RESURSE MATERIALE SI UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - școala are clădirile / locatiile dispersate - Buget insuficient necesar modernizării școlii în vederea dotării cabinetelor tehnice, laboratoarelor și atelierelor - Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului (editii revizuite) - Insuficiența resurselor financiare pentru derularea unor activități și proiecte - Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii - număr mare de elevi care provin din zone limitrofe și care fac naveta (pentru liceu) și număr mare de elevi ce provin din familii cu statut socio-economic și instrucțional scăzut și centre de plasament sau familii dezorganizate sau parinti plecati in strainatate - Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate -diversificarea ofertei de formare inițială și continuă -realizarea unor CDS-uri care asigură diferențierea curriculară și optimizarea parcursului individual al elevilor - realizarea și revizuirea CDS/CDL –uri cât mai apropiate de cerințele actuale de pregătire - promovabilitatea la examenele de competente profesionale în ultimii trei ani a fost 100% - obținerea unor rezultate deosebite în cadrul concursurilor școlare și olimpiadelor la nivel județean si national - implicarea elevilor în activități extracurriculare -disponibilitatea unor cadre didactice de a lucra în echipă -strategiile de predare-învățare-evaluare sunt adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui ele - Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu si pregatirea pentru performanta 	<p>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta implicare a unor cadre didactice în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate -lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor soft-uri specializate necesare pentru realizarea unor metode de predare-învățare mai eficiente - Rezultate slabe la examenul de bacalaureat,, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor - Motivația unor elevi pentru învățare este scăzută - Existența abandonului școlar și a absenteismului de la ore - Lipsa de interes a parintilor în urmarirea programului elevilor si a pregatirii acestora - Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar
<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea de parteneriate cu agenții economici din zonă / în profil - Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale - Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile generale - Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivitatilor care marcheaza diferite evenimente culturale, istorice, de protecție a mediului - Implicarea consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare 	<p>MANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în bunul mers al școlii - Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala - Mediatizarea insuficienta a succeselor școlare obtinute de elevii școlii – la olimpiade, la admiterea în facultate - Dezvoltarea insuficienta a mijloacelor de comunicare cu parintii

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-existența unui flux informațional rapid-buna colaborare la nivelul comunității locale- Poliția sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civica și rutieră-existența unor agenți economici dispuși să colaboreze și să sprijine școala-implicarea autorităților locale în dezvoltarea bazei materiale a școlii-re tehnologizarea care necesită și participarea angajaților la cursuri de formare continuă- Dezvoltarea învățământului postliceal permite continuarea studiilor pentru majoritatea elevilor școlii- necesitatea formării continue a adulților	<ul style="list-style-type: none">- insuficiența resurselor financiare- scăderea populației școlare- lipsa unor fonduri pentru acordarea unui sprijin material și financiar elevilor navetiști și a celor proveniți din familii defavorizate- restructurarea și privatizarea marilor agenți economici, care duce la micșorarea solicitărilor de pregătire profesională din partea acestora- salarizare necorespunzătoare a personalului didactic auxiliar poate duce la lipsa de motivare- Abandonul școlar datorită scăderii nivelului de trai- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate- Costurile mari de transport pentru elevii navetiști

a. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2017 la nivelul anului 2016
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar. - Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, instalația de gaz în laborator, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală)

PRIORITATI – OBIECTIVE – TINTE

Nr. crt.	Prioritati	Obiective	Tinte
1.	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	<p>1.1 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.</p> <p>1.2. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>	<p>1.1.1.Creșterea cu 50% a absolvenților cu examen de bacalaureat în anul 2017 față de 2016 și reducerea cu 80% a absențelor</p> <p>1.1.2.Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2018 față de 2016</p> <p>1.1.3.Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2018</p> <p>1.2.1.Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2017 cu minim 50%</p> <p>1.2.2.Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2017 față de 2016</p>
2.	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET	2.1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	<p>2.1.1Servicii de calitate oferite de școală</p> <p>2.1.2.Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională</p> <p>2.1.3.Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</p>

3.	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	3.1 Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	<p>3.1.1.Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2018 cu minim 50% fata de 2013</p> <p>3.1.2.Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2018 față de nivelul anului 2013</p> <p>3.1.3.Continuarea studiilor în domeniile de pregătire 95% dintre absolvenții din 2017</p>
4.	Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților	4.1. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane	<p>4.1.1.Realizarea anual a cel puțin 2 programe pentru adulți pentru calificarea Tehnician horticultor</p> <p>4.1.2.Autorizarea școlii de conducere auto ca furnizor de formare a adulților în domeniul mecanic</p>
5.	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT	<p>5.1.Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene</p> <p>5.2 Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional si tehnic. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat la nivel local și national</p>	<p>5.1.1.Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, față de 2016</p> <p>5.2.1. Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii;</p> <p>5.2.2.Cresterea prestigiului Liceului Tehnologic „ Petre Baniță”si prin relatii de colaborare (parteneriat) pe plan local și national;</p>

Partea a III-a – Planul operațional

Plan de acțiune 2013-2018

- ☐ Plan operațional de management instituțional
pentru anul școlar 2016-2017
- ☐ Plan operațional privind absenteismul și abandonul școlar
- ☐ Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev
- ☐ Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic
- ☐ Plan operațional privind Monitorizarea promovării imaginii școlii la nivel
local, regional, național și internațional

PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE 2016-2017 a calității educației și formării profesionale

3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2013 - 2018

PRIORITATEA 1: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 1.1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
<p>Ținta:</p> <p>Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 4 în anul 2018 față de 2013 și reducerea cu 80% a absențelor</p> <p>Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2017 față de 2013</p> <p>Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2018</p>						
<p>Context:</p> <p>Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Petre Baniță” Călărași au acces elevi care provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu aceeași apartenență etnică și religioasă . Școala școlarizează elevi pentru domeniile agricultură, protecția mediului, mecanică, industrie alimentară, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării unui proces instructiv educativ de calitate.</p> <p>Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și consiliere și orientare.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul Școlii		
1.1.2.Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. 1.1.3.Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie	Diriginți			

<p>gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale - programe de pregătire pentru performanță a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare 	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire pe baza planurilor remediale</p> <p>Programe de pregătire pentru performanță</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Consiliul elevilor</p>			
<p>1.1.4. Aplicarea chestionarelor pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii</p>	<p>100% din principii sunt atinse</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Elevi. părinți, alți factori educaționali</p>		
<p>1.1.5. Asigurarea resurselor și logisticii prin :</p> <p>Dotarea atelierelor școală cu echipamente moderne</p> <p>Modernizarea bazei sportive</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice</p>	<p>Decembrie 2016</p> <p>Decembrie 2017</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Primărie</p> <p>Agenți economici</p>		<p>Surse Extrabugetare</p> <p>Primăria</p>

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2016 cu minim 50%

Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2018 față de 2013

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2015-2018. Este cazul domeniilor: industrie alimentară, servicii. Pentru domeniul Industrie alimentară, conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forță de muncă nivel 4

Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.2.1.Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Dolj		
1.2.2.Elaborarea proiectului planului de școlarizare 2017-2018 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD. 1.2.3.Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri 1.2.4.Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Corelarea proiectului planului de școlarizare 2017 -2018 cu cererile pieței muncii Cel puțin 50% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual luna ianuarie Anual, luna octombrie	Consiliul de administrație Consiliul de administrație	Responsabilii comisiei metodice Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor, Comitetul de Părinți, universități		

1.2.5. Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Consiliul de administrație	AJOFM, agenți economici		
1.2.6. Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale - elaborare / revizuire și adaptare CDL la condițiile locale - efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenerie; - organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; - acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite ;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților elaborare / revizuire CDS - CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;	Anual	reponsabili catedre aria curriculară tehnologii Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Echipa managerială	Agenții economici AJOFM – Dolj		
1.2.7. Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul antreprenorial și educațional al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigurare mobilități	Număr de parteneriate / proiecte și rezultate ale elevilor	Anual	Director adjunct CPPE	Unități școlare Universități Agenți economici		
1.2.8. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, drepturi ale copilului, voluntariat, protecția mediului	Număr de proiecte	Permanent	CPPE Consiliul Școlar al Elevilor	CRP instituții Poliția Unitati școlare Universitati		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii

Obiectiv 2.1 : Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar uneori insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul democratic, este încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
2.1.1. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Septembrie Anual în luna octombrie	Echipa managerială Cadre didactice Șefi comisii metodice			
2.1.2. Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație CEAC			

<p>2.1.3.Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)</p> <p>2.1.4.Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;</p> <p>2.1.5.Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>2.1.6.Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>2.1.7.Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p>	<p>Inițierea și derularea unor programe remediale de pregătire suplimentară/ diferențiată/ de performanță</p> <p>Tot personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p> <p>100% cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Anual octombrie</p> <p>permanent</p> <p>Anual semestrial</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabil formare continuă Echipa managerială a școlii Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipa managerială a școlii Psihologul școlar Bibliotecarul școlii</p>	<p>ISJ Dolj – CCD –Dolj</p>		
---	---	---	---	---------------------------------	--	--

<p>2.1.8.Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor de specialitate; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . <p>2.1.9.Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</p>	<p>100% cadrele didactice diversifică strategiile de predare – învățare</p>		<p>Toate cadrele didactice</p>		
<p>2.1.10.Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>25% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL</p> <p>100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>		<p>Șefi compartimente</p>	<p>Furnizori de formare Fonduri structurale</p>	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 3.1 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în 2018 cu minim 50% față de anul 2013

Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2018 față de nivelul anului 2013 Continuarea studiilor în domeniile de pregătire

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) privind oferta educațională cea mai potrivită și referitor la orientările înregistrate pe piața muncii. Există programe de inserție profesională organizate de agenții economici și AJO FM

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
3.1.1.Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină 3.1.2.Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei 3.1.3.Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar Furnizarea datelor legate de cerere și tendențele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent Lunar Semestrial	Psiholog școlar CPPE Consiliul Școlar al Elevilor Diriginți Diriginții	Parteneri sociali Părinți CJARE Agenți economici		
3.1.4.Consilierea elevilor din clasele a X-a de în vederea continuării formării pentru nivelul 4 de calificare	Cel puțin 95% dintre elevii claselor a X-a vor continua formare de nivel 4 până în 2017	Câte două activități pe semestru până în 2018	Diriginții	AJO FM, parteneri economici, ISJ		

<p>3.1.5.Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lansare oficială a ofertei, - organizarea acțiunii „ Zilele școlii”, - prezentare ofertă în școlile gimnaziale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul Ofertei Educaționale”. <p>3.1.6.Actualizarea paginii Web a școlii</p>	<p>Creșterea numărului de opțiuni pentru domeniile de pregătire</p>	<p>Anual în lunile februarie și mai</p> <p>permanent</p>	<p>Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți</p> <p>Responsabil pagină web</p>	<p>CJAR E ISJ Unități școlare gimnaziale</p> <p>ISJ Dolj</p>		
<p>PRIORITATEA 4: : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților</p>						
<p>Obiectiv 4.1 : Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane</p>						
<p>Ținte: Realizarea anual a cel puțin 2 programe pentru adulți pentru calificarea Tehnician mearit , panificație , produse făinoase Autorizarea școlii de conducere auto ca furnizor de formare a adulților în domeniul mecanică</p>						
<p>Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2018. Este cazul domeniilor: comerț, industrie alimentară, servicii . Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U:E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.</p>						
<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Persoana/persoane responsabile</p>	<p>Parteneri:</p>	<p>Cost (lei)</p>	<p>Sursa de finanțare</p>
<p>4.1.1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,</p>	<p>Nr. ridicat de solicitări</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială Consiliul de administrație</p>	<p>Agenții economici AJOFM -Dolj</p>		

4.1.2.Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin 2 meserii și școală profesională	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin două meserii	Septembrie 2018	Echipa managerială a școlii	AJOFM - Dolj ISJ Dolj		
4.1.3.Educația adulților, orientată în funcție de cerere;	- Cel puțin 40 adulți atrași în procesul de formare în meseria Tehnician în morărit, panificație, produse făinoase.	Decembrie 2017	Echipe de proiect Departament marketing Echipa de proiect	Agenții economici AJOFM – Dolj	500RON	Extrabug etară
Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT						
Obiectiv 5.1.: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene						
Ținta: Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, față de 2013						
Context: În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este iminentă pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare

5.1.2. Realizarea de parteneriate cu școli din UE	Parteneriate școli europene	decembrie 2018	Directorul școlii Responsabil Proiecte europene	Școli europene din cadrul proiectului		Fonduri europene
5.1.2. Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus +, în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG – uri	-	Fonduri europene
Obiectiv 5.2.: Creșterea eficienței parteneriatului cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional si tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local și național						
Ținta: Stabilirea unei noi strategii a Liceului privind colaborarea cu partenerii; Creșterea prestigiului Liceului Tehnologic „ Petre Baniță” si prin relatii de colaborare (parteneriat) pe plan local și național;						
Context: Insuficienta sustinere a procesului de învățământ din partea unor parteneri; Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică; Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică; Slaba constientizare a rolului parintilor ca parteneri;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
5.2.1. Realizarea unor relatii de parteneriat , licee tehnologice si școli gimnaziale din județ si țara	Împartășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor si beneficiilor IPT	Mai 2018	Director Director adj	Licee tehnologice, școli generale din sector		
5.2.2. Continuarea activităților în cadrul proiectului POSDRU „ Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale 2013-2016	Continuarea activităților în cadrul proiectului POSDRU 2013-2016	Martie 2016	Membrii echipă proiect Director responsabil CEAC	Alte unități școlare		

5.2.3.Îmbunatatirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora în întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor - elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație. Realizarea unui forum on-line de comunicare cu părinții	Noiembrie 2017	CPPE Director Director adjunct Psiholog școlar	Părinții		
--	--	----------------	---	----------	--	--

3.2. Plan operational pentru management institutional

Anul școlar 2016 – 2017

Tipul organizatiei

Liceul Tehnologic „ Petre Baniță” – unitate coordonatoare cu personalitate juridică - nivel **liceal – filiera tehnologica**

Școala Gimnazială nr.1 Călărași – structură - nivel **primar si gimnazial**

Grădinița cu Program Normal nr.1– structură - nivel **prescolar**

Școala Gimnazială Sărata– structură - nivel **primar si gimnazial**

Grădinița cu Program Normal nr.1– structură - nivel **prescolar**

Principii călăuzitoare:

- *Management participativ*
- *Conducere bazată pe valorizarea și valorificarea resurselor umane*

- *Consiliere, control, monitorizare, evaluare bazate pe reguli clar exprimate și pe proceduri*
- *Recunoașterea valorilor / accent pe echitatea recompenselor și pe recompensarea performanțelor de echipă*
- *Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate.*

Prioritățile educaționale pentru anul școlar în curs:

- *Conceperea și implementarea unui sistem educațional capabil să corespundă standardelor de calitate.*
- *Reconsiderarea managementului educațional la nivelul colegiului și al clasei pentru realizarea unei educații centrate pe elev.*
- *Adaptarea ofertei educaționale formale și nonformale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de perspectiva socio-economică și de relația cu comunitatea.*
- *Asigurarea mijloacelor umane, materiale și didactice necesare formării caracterului elevilor.*
- *Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor de „lucru în echipă” în derularea activității educative formale și nonformale.*
- *Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor.*

Analiza scopurilor organizației:

- ” *Îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și școală privind antrenarea tuturor elementelor participative la actul instructiv – educativ.*
- ” *Crearea unui climat democratic și creativ de dezvoltare pentru fiecare elev în parte.*
- ” *Accesul egal și sporit la educație a tuturor elevilor.*
- ” *Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.*
- ” *Proiectarea unui sistem modern de evaluare și implicarea cadrelor didactice în aplicarea riguroasă a sistemului național de evaluare.*
- ” *Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe superioare în învățare.*
- ” *Inițierea și derularea proiectelor de parteneriat inter-instituțional local/ județean/ național/ internațional.*
- ” *Asigurarea educației de bază pentru toate categoriile de elevi/ persoane; formarea competențelor cheie*

Management general

Obiective

1. Proiectarea activității, eficientizarea funcțională a compartimentelor de lucru
2. Promovarea lucrului în echipă bazat pe implicare, angajare și responsabilizare
3. Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională
 - abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională
 - aplicarea și adaptarea programelor și proiectelor educaționale la nivelul unității de învățământ
 - organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor de absolvire și a concursurilor școlare
4. Întărirea capacității unității pentru asigurarea și monitorizarea implementării cadrului legislativ privind calitatea în educație
5. Inițierea și elaborarea unor parteneriate locale care să asigure participarea elevilor și cadrelor didactice la viața comunității
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță și calitate a muncii
7. Cunoașterea, implicarea și realizarea Programelor de finanțare
8. Creșterea capacității unității de asumare a responsabilităților ce decurg din descentralizarea administrativă, financiară și educațională.

I. Management general

A. Crearea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității în educație						
Obiective specifice	Activități	Resurse		Termen de Realizare	Responsabilități	Indicatori de performanță
		Umane	materiale			
1. Stabilirea funcțiilor pe compartimente	<ul style="list-style-type: none"> - repartizarea diriginților - realizarea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar în condițiile legii și a normelor în vigoare - formarea echipelor de lucru, desemnarea responsabilităților la nivelul catedrelor, comisiilor și consiliilor 	cadre didactice de specialitate	Documentație legislativă Instrumente MEN ARACIP	Septembrie 2016	director coordonatorii de structura Diriginti Responsabilii de comisii si consilii	1 diriginti 4 invatatori 4 educatori 8 sefi de catedra 29 comisii
2 Stabilirea atribuțiilor Sefilor de catedra, responsabililor comisiilor si consiliilor	<ul style="list-style-type: none"> - reactualizarea fișei postului - întocmirea , semnarea si distriuirea contractelor de munca - distribuirea sub semnătură a unui exemplar din fișa postului 	cadre didactice personal didactic auxiliar personal nedidactic	Fisa postului Contracte de munca	Octombrie 2016	Conf.fisei postului	Fise de post Contracte de munca
3. Elaborarea orarului și graficelor de funcționare	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea schemelor orare - întocmirea planificării practicii săptămânale și comasate - repartizarea claselor pe ture, locații , agenți economici - întocmirea graficului serviciului pe școală (elevi, profesori) 	Consiliul de administratie	Planuri cadru Ordine MEN	Septembrie 2016	Comisia întocmire orar	Orarul scolii Orar practica comasata Orar lab./ateliera Lab.AEL

4. Constituirea claselor și a grupelor în concordanță cu prevederile legale	- verificarea compenentei colectivelor de elevi -studiere dosarelor de inscriere impartirea elevilor la seral in functie de nivelul de pregatire -impartirea elevilor pe grupe si varste	Director coordonatori de structura	ROFUIP-2005 Ordine MEC	Septembrie 2016	Director adjunct	Clasele formate
5. Elaborarea planului de școlarizare 2017-2018	-intocmirea notei de fundamentare - transmiterea adreselor agentilor economici -studierea PLAI,PRAI	Consiliul de administratie	PRAI,PLAI Oferta unitatii scolare	Noiembrie 2016	Director adjunct	plan de scolarizare propus 2017-2018

B.Planificarea activitatii

Obiective specifice	Activitati	Resurse		Termen de Realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
1. Întocmirea și prezentarea Raportului general privind starea si calitatea invatamantului din unitatea scolara an scolar 2015-2016	-colectarea dovezilor de la comisii -intocmirea raportului final - convocarea și desfășurarea ședinței de analiză și proiectare	director	Statistici semestriale și anuale Rezultate ex. de bac , competențe profesionale și admitere Concursuri școlare Materiale de analiză ale comisiilor și catedrelor	octombrie 2016	Director	Raport general privind starea si calitatea invatamantului din unitatea scolara an scolar 2014-2015

2. Prezentarea planului managerial 2016 - 2017, analizarea, dezbateră și aprobarea	<ul style="list-style-type: none"> -studierea RAEI, a planului de îmbunătățire CEAC, a punctelor slabe din anul școlar precedent -intocmirea planului managerial - analizarea și dezbateră lui în CP -aprobarea lui în CA 	<p>Consiliu Profesorat</p> <p>Consiliul de administrație</p>	<p>Materiale de analiză ale comisiilor și catedrelor</p> <p>RAEI, plan de îmbunătățire CEAC</p> <p>plan managerial</p>	octombrie 2016	<p>Responsabil CEAC</p> <p>Director</p>	plan managerial 2015-2016
3. Elaborarea programelor de activități la nivelul consiliilor, comisiilor și catedrelor	<ul style="list-style-type: none"> - discutarea și aprobarea lor în cadrul sedintelor - prezentarea de către cadrele didactice a perspectivei de activități din sfera de competențe/ planificări anuale și semestriale, proiecte 	Responsabili de comisii	plan managerial 2016-2017	octombrie 2016	Responsabili de comisii cadre didactice	Mapele comisiilor metodice
4. Elaborarea ,dezbateră și aprobarea regulamentului intern	<ul style="list-style-type: none"> - studierea ROFUIP-2016 - intocmirea proiectului ROI - dezbateră în CP, CRP, CSE - prezentarea și aprobarea în CA 	<p>Consiliul de administrație</p> <p>CP; CRP;CSE</p>	<p>ROFUIP-2016</p> <p>Legea 1 / 2011</p>	octombrie 2016	comisia de redactare a ROI	ROI
5. Reactualizarea paginii WEB Eficientizarea informării individuale prin acces permanent la Internet. Îmbunătățirea imaginii instituției prin realizarea de acțiuni specifice	<ul style="list-style-type: none"> - colectarea dovezilor privind activități școlare și extracurriculare la nivelul unității școlare - îmbunătățirea ofertei educaționale, aspecte din activitatea elevilor la clasă,lab./atelieră și agenți economici,aspecte de bune practici - îmbunătățirea comunicării la nivelul unității – prin internet – crearea grupului yahoo – „profesori parvan,, - Crearea bazei de date elevi, profesori Intocmirea fișelor personale ale elevilor și ale cadrelor didactice 	<p>consiliul elevilor</p> <p>consiliul de administrație</p>	<p>Rețeaua informatică</p> <p>Cabinet metodic</p>	<p>Permanent</p> <p>Septembrie 2016</p>	consilier educativ	<p>pagina WEB,adresă</p> <p>http://ctvasileparvan.liceu.edu.ro</p> <p>grup yahoo – profesori parvan</p>

6. Antrenarea resurselor în vederea creșterii valorii și prestigiului unității, a motivării unor parteneri interni și externi în realizarea de proiecte educaționale	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea partenerilor viabili pentru realizarea de proiecte educaționale - încheierea protocoalelor de colaborare 	<p>consiliul de administrație</p> <p>parteneri externi</p> <p>parteneri interni</p>	<p>spații de învățământ</p> <p>mijloace audio- vizuale</p> <p>calculatoare</p> <p>e fonduri extrabugetare</p>	<p>Permanent</p> <p>Octombrie</p>	<p>coordonator proiecte și programe</p> <p>echipa de proiecte</p> <p>coordonatori de structură</p>	<p>numărul partenerilor și proiectelor</p>
7. Organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor de absolvire bacalaureatului și a concursurilor pe discipline și meserii	<ul style="list-style-type: none"> - grafice de pregătire a elevilor pentru examene naționale - pregătirea elevilor selectați pentru olimpiade și concursuri școlare 	consiliul de administrație	<p>spații de învățământ</p> <p>lab./atelier</p> <p>e cabinet</p> <p>AEL</p> <p>metodologia de organizare a examenelor de absolvire și a concursurilor școlare</p>	<p>conf.</p> <p>Graficel</p> <p>or</p>	<p>responsabilii de catedră</p> <p>profesorii discipline examen naționale</p>	<p>Participare a elevilor la pregătirea suplimentară a 100 % promovabilitate</p> <p>Premii nivel județean și național</p>
8. Constituirea și asigurarea funcționării comisiei de evaluare și asigurare a calității	<ul style="list-style-type: none"> - Alegerea membrilor comisiei CEAC - Intocmirea regulamentului de funcționare CEAC, plan de acțiune - Revizuirea / Intocmirea procedurilor de lucru - Revizuirea manualului calității 	comisia de evaluare și asigurare a calității	<p>Documente MECI</p> <p>Instrumente ,reglementări privind evaluarea internă</p>	<p>Septembrie 2016</p>	<p>Responsabil CEAC</p> <p>Comisia CEAC</p>	<p>Mapa CEAC</p>

C. Introducerea, controlul și evaluarea activității						
Obiective specifice	Activități	Resurse		Termen de realizare	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Evaluarea activității în anul școlar 2015-2016 și acordarea calificativelor anuale pentru personalul didactic și didactic auxiliar	Validarea fișelor de evaluare în Consiliul Profesoral Evaluarea pe comisii / compartimente Evaluarea în Consiliul de Administrație	<i>fișa cadru de autoevaluare /evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice, personalul din învățământul preuniversitar</i>		Septembrie 2016	Responsabili comisii/ compartimente	Evaluarea a fost realizată conform ord.MECTS
2. Cunoașterea programelor de activitate la nivelul echipelor de lucru, întocmirea graficelor de desfășurare a activităților specifice	- sedințe de lucru a comisiilor metodice - prezentarea rapoartelor de activitate - întocmirea planului de activitate anual și pe semestru I	consiliul de administrație dir. adj. CPPE	manualul calitatii procedura de lucru	octombrie 2016 februarie 2017	responsabilii comisiilor metodice	toți responsabilii își vor întocmi mapele metodice
3. Urmărirea parcurgerii ritmice a materiei planificate	- verificarea condiției și a parcurgerii materiei conform planificărilor	Director Dir.adj Reposnabili comisii	mapele metodice planificările condica	Noiembrie 2016 mai 2017	comisia verificare a parcurgerii a materiei	toți profesorii își vor termina materia planificată pe sem.I și II
4. Diversificarea activității de îndrumare și control pe compartimente	- dezbateri cu responsabilii de catedre și comisii - prezentarea fișei de asistență - asistențe la ore - participarea la activități metodice - discuții cu personalul nou venit în unitate	Director Dir.adj Reposnabili comisii CEAC	Fișa de asistență Grafice de asistență	Grafice asistente	responsabilii de comisii, CEAC	cate 4 asistente la fiecare profesor interasistente

5. Verificarea modului de cunoaștere, respectare și aplicare a normelor de funcționare a unitatii școlare	- existența și completarea curentă a Fișelor individuale de protecția muncii și PSI - prelucrarea, aplicarea și respectarea normelor de igienă, P.M. și PSI, a măsurilor în caz de dezastre - efectuarea analizelor la medical de medicina muncii	CA	instrucțiuni de SSM și PSI la fiecare punct de lucru planuri de evacuare stingătoare	septembrie 2016- permanent martie 2017	Gherlan Ionel Epuran Tudor	întreg personalul școlii va avea fișele individuale completate și semnate întreg personalul școlii va efectua analizele medicale
---	---	----	---	--	-------------------------------	---

II. Curriculum .

Obiective generale

- Asigurarea calității actului educațional
- Personalizarea ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional
- Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și experiențelor individuale de învățare – formale, informale, nonformale
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice și personale
- Modernizarea bazei materiale a școlii
- Promovarea unor proiecte care vizează reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii

Obiective specifice	Activitati	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
		Umane	materiale			
1. Aplicarea planurilor cadru într-o ofertă educațională specifică unității școlare	- prezentarea și dezbaterile ofertei școlare în cadrul sedințelor cu părinții la nivel de clasă, în cadrul CRP, CSE	directorii coordonatorii de structură	spații de învățământ laboratoare/ateliere bibliotecă / AEL planuri de învățământ, SPP	noiembrie 2016 februarie 2017	Dirigintii	90% din părinți și elevi vor fi informați
2. Asigurarea parcurgerii integrale și ritmice a materiei la toate disciplinele de învățământ	- fundamentarea proiectării didactice pe discipline / module - realizarea unor proiectări curriculare în perspectivă interdisciplinară	directorii coordonatorii de structură	Programe școlare Ghiduri metodice Mape metodice SPP conform planificărilor anuale și semestriale	01 octombrie 2016 15 februarie 2017	cadrele didactice	100% vor asigura parcurgerea materiei planificate
3. Stimularea proiectării didactice cu accent pe dezvoltarea competențelor individuale	- realizarea de interdependențe între componentele activităților didactice obiective – conținut – metodologie – evaluare punându-se accent pe formarea competențelor specifice fiecărei discipline	CA cadrele didactice	Programe școlare Ghiduri metodice Mape metodice SPP conform planificărilor anuale și semestriale	permanent	comisia de Curriculum	100% vor avea proiectările didactice bazate pe competențe individuale
4. Monitorizarea progresului școlar - teste inițiale - teste finale	- stabilirea baremelor minime - testarea inițială, finală	cadrele didactice psihologul școlar	Programe școlare Ghiduri metodice Mape metodice SPP conform planificărilor anuale și semestriale teste inițiale și de progres	Octombrie 2016, mai 2017	comisia de monitorizare a progresului școlar	100% din elevi vor fi monitorizați
5. Accentuarea laturii formative a cunoștințelor dobândite și integrarea lor în sistem	- executarea lucrărilor în laborator/atelieră lab. AEL	cadrele didactice de specialitate	laboratoare/ateliere material didactic din dotare	permanent	personal didactic și didactic auxiliar	toți elevii vor lucra în lab./atelieră

6. Corelarea instruirii practice din laboratoarele și atelierele școlare cu activitatea productivă de la agenții economici și diversificarea formelor de parteneriat în însușirea meseriei	- stabilirea de comun acord unitatea școlară și agent economic pentru efectuarea lucrărilor de laborator și instruire practică	cadre didactice de specialitate responsabili din partea agenților economici	laboratoare/ateliere laboratoare și ateliere din dotarea societăților comerciale	permanent	responsabilii de instruire practică profesorii de specialitate laborant	50% din elevii unității școlare vor efectua practica la agenți economici
7.Utilizarea în procesul de învățământ a tehnologiei informatice, monitorizarea și evaluarea acestora la toate disciplinele de învățământ	-programarea cadrelor didactice care doresc să efectueze orele de specialitate în lab.de informatică -planificarea orelor în lab.AEL	cadre didactice de specialitate	laboratorul AEL	conform graficului	responsabil AEL Negrescu Cristian analist programator prof.informatică Carauleanu Maria	toate clasele vor fi planificate
8. Elaborarea și aprobarea CDS nivel primar și gimnazial	-Aprobarea CDS la nivelul unității – Avizarea iSJ	Invatatori Cadre didactice franceză , matematică	CDS	octombrie 2015	comisia de elaborare CDL și CDS	4 CDS nivel gimnazial 5 CDS nivel primar
9. Pregătirea suplimentară a elevilor ce întâmpină greutăți în dobândirea cunoștințelor, apărând participanților la concursurile școlare și în vederea susținerii examenelor de absolvire și bacalaureat	- de la fiecare clasă dirigintii vor prezenta tabele cu elevii care necesită pregătire suplimentară -se vor efectua programări pentru examene naționale și concursurile școlare	cadre didactice de specialitate	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasă material didactic	conform graficelor	cadre didactice cadre didactice ce predau discipline examene naționale	50% din elevii vor participa la pregătire pentru examene naționale
10. Organizarea acțiunilor în vederea participării la promovarea ofertei educaționale(Târgul Ofertei Educaționale,	-la nivel de școală se va organiza ziua Școlii - deplasarea elevilor și a cadrelor didactice la școlile generale pentru prezentarea ofertei educaționale	elevii părinții psihologul școlar cadre	spațiile școlare oferta școlară expuneri de materiale și expoziții cu lucrări efectuate în	conform graficului sem.II martie – mai	cadre didactice personalul unității școlare	100% - planul de școlarizare va fi atins

Festivalul șanselor tale, Ziua porților deschise	- realizarea SD – ului și pliantelor de prezentare a unității Participare Targ Oferta Educationala - organizarea Festivalului șanselor tale în colaborare cu ISJ Dolj	didactice	cadrul cercurilor	2017 noiembrie 2016		
11. Evaluarea obiectivă a cunoștințelor, crearea de motivații și stimularea interesului pentru învățare	- aplicarea sistemului de evaluare în diversitatea lui - realizarea evaluării continue, notării ritmice și obiective - respectarea numărului de note în funcție de nr. de ore/disciplină/ modul - respectarea codului notării	cadre didactice	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasă material didactic	conform planificărilor permanente	cadre didactice	100% din elevi vor fi evaluați în conformitate cu codul notării
12. Monitorizarea și evaluarea prestației didactice din perspectivă	- certificării curente a valorii adăugate prin proiectarea activității de evaluare ca proces asociat procesului de învățare - reușitei școlare - eficienței inserției profesionale	cadre didactice	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasă material didactic	octombrie 2016	cadre didactice	100% promovare la examene naționale
13. Monitorizarea și utilizarea eficientă a fondurilor alocate pentru dotarea și modernizarea bibliotecii, laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școlare	- demersuri pentru obținerea de fonduri extrabugetare pentru dotare	directorii cadre didactice	Buget alocat Sponsorizări	permanent	directorii coordonatorii contabil	cel puțin 2 sponsori

III. Resurse

Obiective generale

1. Asigurarea coerenței și complementarității între formarea inițială și formarea continuă din perspectiva eficienței inserției profesionale și a personalizării rutelor de evoluție în carieră
2. Dezvoltarea competențelor acționale în condițiile vieții reale pentru formatori și formabili
3. Transformarea nevoii de formare continuă în valoare a culturii organizaționale în perspectiva descentralizării administrative , financiare și educaționale
4. Promovarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial
5. Eficiența, efectivitate, profesionalism , trăsături definitorii ale personalului didactic în realizarea calității în educație

Obiective specifice	Activitati	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
		Umane	materiale			
1.Realizarea încadrării cu personal didactic titular și suplinitor calificat pentru asigurarea calității în educație	- informarea, aplicarea și asigurarea parcurgerii tuturor etapelor cu privire la mobilitatea personalului didactic	cadre didactice	Metodologie Fișe de preîncadrare și încadrare	august 2017	director director adj. coordonatori de structura	100% cadre didactice vor fi încadrate in functie de planul de scolarizare aprobat si indeplinit
2. Elaborarea proiectului planului de școlarizare în funcție de opțiunile agenților economici, a absolvenților de liceu	Diversificarea specializarilor prin diverse forme de invatamant,zi,seral - tehnician designer mobila si amenajari interioare -tehnician proiectant produse finite -tehnician ecolog si protectia calitatii mediului -tehnician chimist de laborator -tehnician in prelucrarea lemnului	cadre didactice de specialitate personal didactic auxiliar	Baze de date Dinamica populației școlare și a pieței muncii laboratoare/ateliere / laboratoare AEL cabinete Sali de clasa material didactic	decembrie 2017	director director adj. coordonatori de structura	100% din specializarile propuse in planul de scolarizare vor fi aprobate si indeplinite

3. Asigurarea desfășurării corespunzătoare a proiectelor naționale de sprijinire în sistemul educațional a copiilor și tinerilor proveniți din familii cu resurse financiare insuficiente	- dirigintii claselor vor informa parintii si elevii privind proiectele ce se deruleaza in sprijinul lor,	dirigintii	Programe naționale Acte legislative	octombrie 2016	comisia de “bani de liceu” director adjunct coordonatorii de structura	toti elevii care se incadreaza in venit de 150 lei,vor primi banii de liceu
4. Identificarea unor oportunități la nivelul părinților și agenților economici în vederea sprijinirii elevilor proveniți din familii cu probleme ec-financiare și a celor cu rezultate deosebite în activitatea școlară și extrașcolară	- dirigintii claselor vor analiza situatia elevilor si vor prezenta nominal ,acei elevi care au o situatie foarte buna la invatatura , dar care au probleme sociale - situatia se va prezenta la lectoratele cu parintii	comitetul de parinti agenti economici	Evidență elevi	Permanent	director director adj. coordonatori de structura	toti elevii identificati vor fi ajutati
5. Dezvoltarea și valorificarea responsabilității creativității și civismului elevilor în activitatea consiliului scolar al elevilor	- identificarea partenerilor viabili - incheierea protocoalelor de colaborare -elaborarea proiectului	parteneri interni externi	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasa material didactic	permanent	coordonator CPPE	cel putin 2 proiecte
6. Inițierea la nivelul unității a unui program de formare a elevilor în realizarea de proiecte în beneficiul comunității	- identificarea partenerilor viabili - incheierea protocoalelor de colaborare -elaborarea proiectului	parteneri interni	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasa material didactic	permanent	coordonator CPPE dirigintii	cel putin 2 proiecte incheiate
7. Organizarea activităților de formare inițială și continuă pentru cadrele didactice debutante și noi venite în unitate	- activitati metodice la nivel ISJ ,	CCD Dolj	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasa material didactic	conf.graficelor	responsabilii de catedre	100% din cadre didactice vor participa la activitati metodice

8. Susținerea și stimularea personalului didactic înscris la definitivat și grade didactice precum și a celui care participă la diverse cursuri de formare	- înscrierea cadrelor didactice la gradele didactice ,conform procedurii - întocmirea dosarelor și înaintarea lor către ISJ	cadre didactice	procedura de înscriere	octombrie 2016	cadre didactice director coordonatorii de structura secretar	cadrele didactice care îndeplinesc condiții de înscriere
9. Motivarea și stimularea prin mijloace morale și materiale a formării profesionale a contribuției la creșterea prestigiului unității	- prezentarea nominală a cadrelor didactice care au susținut gradele didactice în CP - înmânarea unor diplome persoanelor participante	cadre didactice	metodologii și criteriile de acordare	lunar decembrie 2016	director director adjunct coordonatorii de structura	tot personalul unității va fi stimulat prin evidențiere în CP
10. Acordarea calificativelor anuale	CA analizează activitatea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, pe baza raportului prezentat	cadre didactice personal didactic auxiliar personal nedidactic	fisele postului fisele de evaluare	septembrie 2016	Evaluare comisii/ compartimente Validare CP Evaluare finală CA	tot personalul unității va fi evaluat conform grafic ordin MECS
11. Rezolvarea sesizărilor, solicitărilor și reclamațiilor cadrelor didactice, personalului angajat, părinților și elevilor cu scopul prevenirii și detensionării unor eventuale stări conflictuale	Conf.ROI se va forma o comisie care va analiza situația, în conformitate cu reclamațiile și sesizările din partea personalului școlii, elevilor, părinților	cadre didactice personal didactic auxiliar personal nedidactic elevi părinți	ROI	permanent	comisia director dir.adj coordonatorii	100% din sesizări vor fi rezolvate
12. Acordarea de sprijin profesorilor și elevilor în vederea alegerii manualelor gratuite și a procurării lor prin comandă lansată de școală	În urma solicitărilor din partea profesorilor și a elevilor Lansarea comenzii	cadre didactice elev	biblioteca	septembrie 2016	CA bibliotecar	100% din solicitări vor fi rezolvate

13. Procurarea , distribuirea și completarea în timp util a cataloagelor, carnetelor de elev, condici de prezență, registre matricole și de evidență a elevilor, acte de studii și alte tipizate	comanda de cataloagelor, carnetelor de elev, condici	cadre didactice personal didactic auxiliar personal nedidactic elevi parinti	cataloagelor, carnetelor de elev, condici de prezență, registre matricole și de evidență a elevilor, acte de studii și alte tipizate	septembrie 2016	serviciul contabilitate director	toate materialele cerute vor fi procurate
14. Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea concursurilor pe discipline și meserii, a activității în cercuri, a competițiilor și proiectelor comunitare	Achiziționare in limita bugetului	cadre didactice personal didactic auxiliar elevi	laboratoare/ateliere laboratoare AEL cabinete Sali de clasa material didactic	ianuarie 2017	serviciul contabilitate director	toate materialele cerute vor fi procurate
15. Fundamentarea, întocmirea și înaintarea bugetului unității	Analiza costului/elev/pe nivele Situatia cheltuielilor din anul precedent Alte cheltuieli	Tot personalul administrator financiar	statistici	Noiembrie 2016	serviciul contabilitate director	toate capitolele vor fi prinse in buget vor fi cuprinse si sumele necesare pentru acreditare martie 2013
16. Realizarea documentelor pentru obținerea avizului sanitar de funcționare	Completarea documentatiei si transmiterea catre Autoritatea de Sanatate Publica Efectuarea controlului	Tot personalul	metodologie	ianuarie 2017	director coordonatorii de structura	Control conform grafic
17. Întreprinderea tuturor diligențelor pentru obținerea surselor financiare necesare cheltuielilor de iluminat, încălzire, alimentare cu apă, salubritate, igienizare, telefon, Internet, PM și PSI	surse financiare necesare cheltuielilor de iluminat, încălzire, alimentare cu apă, salubritate, igienizare, telefon, Internet, PM și PSI	Tot personalul	adrese primarie	permanent	serviciul contabilitate director	sursele financiare cerute vor fi procurate

18. Eficientizarea circulației informației prin utilizarea Internetului și calculatorului în activitățile de secretariat, contabilitate, bibliotecă manageriale și de parteneriat	Verificarea echipamentelor în dotare de către administratorul de rețea Remedierea și punerea în funcțiune acolo unde este cazul	prof.informati ca analist programator ,	secretariat cabinet calitate cabinet director, dir. adj. contabilitate biblioteca cabinet AEL	permanent	director	toate echipamentele vor fi în stare bună de funcționare
19. Diversificarea modului de transmitere a informației care să permită informarea la zi a personalului, elevilor și părinților	Afisarea tuturor informațiilor la avizierul școlii Transmiterea informațiilor prin poșta, email, grup yahoo sedințele cu părinții, Site-ul școlii	dirigintii coordonatorii de structură	echipamente în dotare afisajul școlii panourii	permanent	consilierul de imagine secretarul școlii	toate informațiile vor fi transmise
20. Coordonarea și monitorizarea acțiunilor de dotare cu mijloace de învățământ în concordanță cu programele MEN de îmbunătățire a bazei materiale din învățământul preuniversitar	Coform finanțării de la MEN, se va declanșa procedura de dotare, pe compartimente	director dir. adj. coordonatorii de structură administrator de patrimoniu	mijloace de învățământ	decembrie 2016	contabilitate director	toate fondurile vor fi folosite în termenul prevăzut

IV. Relații comunitare

Obiective:

1. Formarea mentalității colective responsabile, propice introducerii proceselor de descentralizare și asigurării calității în educație
2. Dezvoltarea parteneriatelor inter-instituționale și promovarea imaginii proprii

Obiective specifice	Activitati	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
		Umane	materiale			
1. Prevenirea disfuncționalităților, amortizarea mesajelor, comunicare inter-relaționare, eficientizarea colaborării școală-comunitate	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea legăturilor formale cu poliția, jandarmeria, pompierii în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și personalului pentru prevenirea unor acte antisociale; - colaborarea cu factorii de răspundere din domeniul sănătății publice pentru menținerea stării de sănătate în colectivitatea școlară; - asigurarea funcționării cabinetului medical - colaborarea cu biserica 	Medicul scolii personalul unitatii scolare	cabinetul medical cabinet lab./atelier lab.AEL biblioteca secretariat contabilitate paza si protective	Permanent	Director Director adj CPPE Coordonatori structura	Protocoale de colaborare vor fi semnate in totalitate
2.Conlucrarea cu autoritățile locale(consiliul local,Primăria, regii și servicii specializate) și negocierea celor mai favorabile condiții în derularea contractelor ce vizează repararea și întreținerea clădirilor și utilităților, acoperirea cheltuielilor pentru servicii și consum	<ul style="list-style-type: none"> -analize periodice privind repararea/ intretinerea cladirilor si utilitatilor -transmiterea situatiei catre autoritatile locale 	personal intretinere	Contracte Proiecte Programe	permanent	administrator contabil	toate situatiile vor fi transmise
3. Inițierea și derularea de proiecte comunitare	- colaborarea cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de practică și fundamentarea proiectului	cadre didactice personal didactic	cabinetul medical cabinet lab./atelier	permanent	consiliul de administratie sefi catedre tehnice	cel putin 5 contracte cu agentii economici

	planului de școlarizare 2015-2016 - Identificarea de surse de finantare si încheierea unor contracte de sponsorizare care să ducă la modernizarea bazei didactice, reamenajarea și întreținerea spațiilor școlare, susținerea acțiunilor educative extracurriculare și extrașcolare la parteneriatele școlare interne și externe	auxiliar personal nedidactic	lab.AEL biblioteca secretariat contabilitate paza si protective		coordonatorii de structura responsabil cu practica elevilor	
4. Proiectarea si derularea programului „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”,	- proiectare la nivel de clasa, scoala	cadre didactice diriginti psiholog	Unitate scolara ONG; fundatii, centre de palsament	Mai 2017	Dir.adj CPPE Coordonatori structura Diriginti Toate cadrele didactice	Proiectare si derulare prin includerea tuturor profesorilor si elevilor
5. Participarea la proiecte educative inter-instituționale	- unități școlare din județ - unități școlare din țară si universitati locale - unități școlare din Uniunea Europeană	cadre didactice	cabinet lab./atelier e lab.AEL biblioteca	permanent	director adjunct coordinator CPPE	18 unitati școlare sunt prinse in proiect judetean educativ “împreună pentru mediu curat” Proiecte Comenius
6. Colaborarea cu organizația de sindicat pentru asigurarea unui climat adecvat activității specifice și evitarea unor eventuale stări conflictuale	- comisia paritara asigura un climat adecvat activitatii entru evitarea unor eventuale conflicte	comisia paritara	Contract colectiv de muncă Contracte individuale Fișă post	permanent	Consiliul de administrație Lider de sindicat Comisie paritară	100% cadre didactice au contracte incheiate cu unitatea școlare
7. Asigurarea cunoașterii activității unității școlare de către comunitatea locală printr-un dialog eficient cu mass-media	-oferta educationala si toate activitatile extrascolare vor fi transmise mass-mediei	director adjunct coordinator CPPE	Interviuri Comunicări	permanent	consilierul educativ	100% vor fi transmise pe FORUM,ziare,TV local

3.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

OBJECTIVE

Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.

Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor cu scopul utilizării optime a resurselor.

Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan managerial 2015-2016	15 octombrie 2016	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității, -rol: președintele Comitetului de asigurare a calității Stabilirea Comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. Stabilirea echipei de observatori (responsabili arii curriculare, comisii), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	5septembrie 2016	Echipa managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<p>3. Diseminarea informației: Reamenajarea punctului de informare în școală privind asigurarea calității. Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). Discutarea modului de interpretare a criteriilor.</p>	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	30 octombrie 2016	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia de asigurarea a calității</p> <p>Șefii de catedre</p>	<p>Mape noutăți</p> <p>Procese verbale ale ședințelor de catedră</p> <p>Grafice de asistente</p>
<p>4. Elaborarea strategiei de observare: Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</p>	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	30 octombrie 2016	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia de asigurarea a calității</p> <p>Echipa de observatori</p>	<p>Fișa de observare a lecției</p> <p>Grafice de asistente</p>
5. Monitorizare- realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	<p>Echipa managerială</p> <p>Echipa de observatori</p>	Fișe de observare
<p>6. Evaluare: Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare. Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. Elaborarea planului de îmbunătățire.</p>	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	<p>Iunie 2017</p> <p>Septembrie 2017</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia de asigurarea a calității</p>	Procese verbale, rapoarte

3.4. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</p> <p>- desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev</p> <p>- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev</p> <p>- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei</p>	<p>- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>- 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine</p> <p>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>- lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</p> <p>- responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p>	<p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- formulare pentru planul de lecție</p> <p>- formular pentru analiza propriilor practici</p> <p>- formular pentru tema de lucru</p>	noiembrie	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții</p> <p>- interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare - desfășurarea lecțiilor în sistem AEL 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - 25% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL 	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte 	Permanent	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev prin program Phare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor <p>Factori cu influență pozitivă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare <ul style="list-style-type: none"> identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor <ul style="list-style-type: none"> asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> îmbunătățirea performanțelor de învățare toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire progres în pregătire 	<ul style="list-style-type: none"> programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare 	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe Elev</p>	

3.5. Planul de dezvoltare profesionala a personalului didactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I SJ Dolj Universități de profil		
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică			
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I SJ Dolj CCD- Dolj		
Stagii de formare pe noile curricule și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie 2016	Echipa managerială a școlii	I SJ Dolj CCD- Dolj		
Cursuri formare continua	Număr de cadre didactice formate	Septembrie 2015	Echipa managerială a școlii	I SJ Dolj CNDIPT		
Cursuri formare continua	Număr de cadre didactice formate	Septembrie 2016	Echipa managerială a școlii	I SJ Dolj CCD- Dolj CNDIPT		conform proiect buget 2017

3.6. Plan operational privind implementarea unor programe specifice in scopul diminuării absenteismului, a abandonului scolar si a parasirii timpurii a sistemului de educatie

Obiective:

1. Monitorizarea si prevenirea absenteismului.

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
	Umane	Materiale			
Constituirea comisiei de monitorizare a absenteismului	profesori diriginti	LEN ROFUIP Procedura	12 septembrie 2016	Director adjunct	Comisia constituita din diriginti, invatatori, educatori, responsabil
Consemnarea, la fiecare ora de curs a absentei in catalog	cadrele didactice	conf.ROI, ORAR	la fiecare ora	fiecare profesor la disciplina respectiva	reducerea absenteismului cu 50%
Profesorii diriginti vor aduce la cunostinta elevilor si parintilor in cadrul orelor de consiliere si la sedintele cu parintii prevederile ROFUIP, ROI.	profesorii diriginti	conf. ROFUIP	la orele de consiliere si sedintele cu parintii cof.orarului grafice	diriginte invatator comitetul de parinti pe clasa	50% din parintii claselor sa participe la sedinta si sa fie informati cu privire la absentele acumulate precum si la sanctiunile prevazute in ROI
Completarea registrului de consemnare a elevilor absenti , nominal	profesorii	conf.procedurii	la fiecare ora conf.orarului	profesorii invatatorii	Registrul de consemnare a absentei la seful clasei si va fi verificat si semnat de dirigintele clasei
Predarea raportului privind absenteismul de la fiecare clasa	dirigintii	cof.procedurii	luni, orele 10-15	Profesorul de serviciu	Raportul corect realizat

Centralizarea absentelor pe liceu,structura, in Fisa de centralizare a absentelor	dirigintii profesorii		saptamana luni semestre an scolar	directorul adjunct	Fisa de centralizare corect operata
Transmiterea raportului catre ISJ	dirigintii profesorii		05 a lunii urmatoare	dirigintii profesorii	Raportul va fi transmis corect
Instiintarea familiei cu privire la numarul de absente ale elevului	Diriginti	Procese verbale	Saptamanal Semestrial – sedinte cu parintii	Diriginti	Toti parintii vor fi instiintati
Aplicare chestionare –motiv absenteinteism - interpretare chestionare – masuri luate	Diriginti Psiholog scolar	Cof. Procedura	Semestrial	Diriginti	Toti elevii cu absente nemotivate vor fi chestionati Va fi intocmit raport cu privire la analiza chestionarelor si se vor propune masuri
Colaborare cu Politia de proximitate - nominalizare elevi problema	Diriginti Politist de proximitate	Conform protocol de colaborare	Semestrial sau de cate ori este nevoie	Director adjunct	Toti elevii cu absente nemotivate vor fi nominalizati
Actiuni prevenire absentesism - actiuni pentru combaterea violentei - actiuni pentru combaterea substantelor etnobotanice -actiuni cu elevii a caror parinti sunt plecati in strainatate - actiuni pentru combaterea traficului de persoane	diriginti psihologul scolar CPPE profesori	prezentari power-point desene concursuri tematice	semi/o data pe luna	CPPE Director adjunct	Vor paticipa toti elevii din grupul tinta / CSE / elevi cu rezultate Deosebite

3.7 Plan operational privind Monitorizarea promovării imaginii școlii la nivel local, regional, național

Obiective:

1. Revizuirea sistematica a site-ului școlii și a materialelor publicitare

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
	Umane	Materiale			
Actualizarea claselor de elevi	Secretariat Diriginti Coordonatori structură	Tabele efective clase	1 octombrie	Informatician – administrator site	100% efective clase publicate
Publicarea orarului elevilor	Responsabil comisie intocmire orar	Orar	15 octombrie	Informatician	Orar publicat pentru nivel primar, gimnazial, liceal
Actualizarea comisiilor la nivelul unității	Sefii comisiilor	Decizii constituire comisii	1 octombrie	Informatician	Component tuturor comisiilor
Publicarea disciplinelor optionale	Responsabil comisie elaborare CDS Coordonatori structură	Fisa CDS	1 noiembrie	Informatician	100% discipline CDS publicate
Raportul general privind starea si calitatea învățământului din unitatea școlară	Director	Raport	15 noiembrie	informatician	Raport publicat
Publicarea pe site-ul școlii a planului managerial, a PAS	Director	Plan managerial, PAS	15 noiembrie	Informatician	Plan managerial , PAS publicat
Publicarea pe site-ul a activităților extrascolare ce vor fi derulate si au fost derulate	Diriginti CPPE Coordonatori structură	Planul activitatilor extrascolare	permanent 1 data pe semestru	Informatician	Proiectul și raportul activităților extrașcolare 80% din activități promovate

Publicarea pe site-ul școlii a rezultatelor obținute la olimpiadele școlare	Responsabil comisie concursuri școlare	Table, diplome elevi	Dupa fiecare faza a olimpiadelor	Informatician	90% din rezultate publicate
Publicarea pe site –ul școlii a programului de pregătire pentru examene naționale si olimpiade	Profesori ce predau discipline examene naționale si olimpiade	Program pregătire	1 noiembrie	Informatician	Tot programul afișat
Publicarea ofertei educaționale 2014-2015	Comisie promovarea ofertei	Cd-oferta educațională Pliant promovare	1 mai	Informatician	Publicarea Cd- oferta și pliant Publicare poze Targ oferta educationala
Publicarea rezultatelor școlare la sfârșit de semestru / anuale	Diriginți	Tabele rezultate pe clase	Sfârșit de sem I si sem II	Informatician	100% rezultate elevi afișate

Obiective:

2.Promovarea imaginii școlii la nivel județean și / sau național prin intermediul mijloacelor mass-media

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse		Termen de realizare	Responsabilitati	Indicatori de performanta
	Umane	Materiale			
Realizarea de fotografii la fiecare activitate / proiect	Profesori coordonatori activitate/ proiect	Aparat foto digital	Fiecare activitate	CPPE – responsabil	La cel puțin 60% din activități se vor realiza fotografii
Intocmirea comunicatelor de presa si publicarea acestora pe forum ISJ si presa	CPPE – responsabil imagine	Comunicate de presă	Înainte de fiecare activitate	CPPE – responsabil imagine	La 100% din activitățile din proiectele județene , naționale, international se vor publica comunicatele de presă

3.8. Finanțarea planului

Surse de finanțare :

- Buget local - Primăria localitatii Calarasi;
- Buget republican – Ministerul Educației Naționale
- Surse extrabugetare;
- Contracte sponsorizări

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE , ACTUALIZARE SI ELABORAREA A PAS –ului

4.1 Consultare

Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)

Rapoartele trimestrial ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)

Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat

Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare

Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.

Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).

Rapoartele semestriale de activitate

4.2 Monitorizare și evaluare

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

Chestionare

Fișe de asistențe la ore

Orarul Școlii

Graficul de instruire practică comasată

Procese verbale (ședințe, activități etc.)

Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)

Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic

Fișe de observații (la lucrările practice)

Grile de evaluare

Catalogul Clasei

Condica de prezență la ore

Bugetul de venituri și cheltuieli Normative

de dotare

Graficul de utilizare a laboratorului

Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții

Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice

Portofolii

Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală

Rapoartele semestriale ale diriginților

REPERE DE AUTOEVALUARE A.

CURRICULUM

Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică

Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă Rezultate la examenul de bacalaureat

Premii la concursuri și olimpiade

Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar

Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad

Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului

Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări

Procent promovare la examenele de absolvire

Procent promovare la examenul de Bacalaureat

Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare

Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade

Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

Starea spațiilor școlare

Numărul spațiilor școlare reamenajate

Calitatea lucrărilor de reparații

Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală

Nivelul încasărilor din venituri

Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii

Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale

Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)

Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.) Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.

Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.

Calitatea activității personalului didactic. Relațiile

cu părinții.

Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

Documente de prezentare și promovare a școlii

PRAI PLAI

Date statistice - AJOFM Dolj

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală